

فعالية طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول
بمدرسة خُصّة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال

ببحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

دبوي فاتح الكمالية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٠

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي ساشا الإسلامية الحكومية سمارغ

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : دوي فاتح الكمالية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٠ :

القسم : اللغة العربية

بالصدق أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية طريقة جيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ
الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية
كاليوو و كندال, لا يتضمن الآراء من المتخصصين كتبها الباحثة إلا أن تكون
مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمازغ, ٢٢ أبريل ٢٠٢٠

المصرحة



دوي فاتح الكمالية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٠ :

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسعة هذا البحث العلمي :

الاسم : دوى فتح الكمالية

رقم القيد : 1603026100

الموضوع : فعالية طريقة جيكو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة
لهجة العلماء 03 سولان كاتونغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كمال.

ناقشنا لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتربية جامعة ولي ساهة الإسلامية الحكومية سبزابغ وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط للقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سبزابغ 22 أبريل 2020

كتابة لجنة المناقشة



توني فرة العين للماحسنو

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور أحمد مظهرين للماحسنو

رقم التوظيف : 197210161997032001

المنحة الثانية



مليحة للماحسنو

رقم التوظيف : 197501202000031001



المنحة الأول



أحمد هاشمي حاسوبنا للماحسنو

رقم التوظيف : 196907071997032001

المشرف الثاني



أحمد هاشمي حاسوبنا للماحسنو

رقم التوظيف : 196403081993031002

المشرف الأول



الدكتور محفوظ ممدوق للماحسنو

رقم التوظيف : 196403081993031002

رقم التوظيف : 196802272003011001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Dr. Prof. Dr. Hamsa Kampusaji Nugroho Telp. 7662295 Fax. 7663387 Semarang 50185

Semarang, 4 Desember 2019

Nomor : B. 8059/UJ/10.3.2.2/PP.00.9/12/2019

Lamp. -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth

1. Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA

2. Drs. Achmad Hasmi Hashona, MA

Assalamu'alaikum, Wr, Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Dewi Fatmihul Camalia

NIM : 1603026100

Judul : "Efektifitas Model *Jigsaw* dalam Pembelajaran *Maharatu'l Qur'aniyah* Siswa Kelas X MA NU 03 Sunan Katong"

هذه طريقة *Jigsaw* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول مدرسة تحفة العلماء - ٣ - منان كاتونغ الثانوية الإسلامية كاتونغ كندال

Dan menunjuk saudara :

1. Pembimbing 1 Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA

2. Pembimbing 2 Drs. Achmad Hasmi Hashona, MA

Wassalamu'alaikum, Wr, Wb

dan Dekan



Dean PBA

Dr. H. Ahmad Maghfur, M. Ag., MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

موافقة المشرف

صاحب للعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سافا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد للملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمى للطلبة :

الاسم : دوى فاتح الكمالية

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٠٠

للموضوع : فعالية طريقة جيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نهضة

العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال

ونرحو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ 17 أبريل ٢٠٢٠

لمشرف الأول



الدكتور محفوظ صديق الماحيستر

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

مواظفة المشرف

صاحب المعالي

عبدكافيه علوم التربية والدراس

جامعة وادي سائقا الإسلامية الحكومية سبواغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الاطلاع بالصحيفات والتعليقات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للعلامة :

الاسم : د. نوي مداح الكندالية

رقم العلامة : ١٦٠٣٠٦٦١٠٠٠

الموضوع : فعالية طريقة جيكونو (Jigony) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نهضة العلماء ، ٣ سونان كاتونغ الثانوية الإسلامية كاليوموعو كندال

ونرجو من طنة لثلاثة أن تانقل هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وتكررا على حسن اعتمادكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سبواغ ٠٣ أبريل ٢٠٢٠

المشرف الثاني


أحمد هاتري حميدة الشاحسو
١٨٦٤٠٣٠٦١٩٩٣٠٣٩٠٠٦

الملخص

فعالية طريقة جيكسو (*Jigsaw*) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانية الإسلامية كاليووعو كندال, دبوي فاتح الكمالية, ١٦٠٣٠٢٦١٠٠.

يهدف هذا البحث الى الإجابة على المشكلات التالية : كيف تنفيذ طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانية الإسلامية كاليووعو كندال؟ وكيف إنجاز تعليم التلاميذ الصف الأول بعد استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. ومكان البحث في مدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانية الإسلامية كاليووعو كندال. والطرائق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتستخدم الباحثة التثليث للحصول على البيانات الصحيحة. وأما طريقة تحليل البيانات فهي شكل لمایلز وهوبيرمان الذي يتكون من الحد من البيانات, وعرض البيانات, والخلاصة.

نتائج هذا البحث في اختبار قراءة الناص فحصلت المجموعة التجريبية على القيمة المتوسطة ٧٧,٣١% وحصلت المجموعة الضابطة على القيمة المتوسطة ٧٦,٦٤%. وفي الامتحان الثاني عن ممارسة السؤال حصلت المجموعة التجريبية على القيمة المتوسطة ٨٩,٤٢% وحصلت المجموعة الضابطة على القيمة المتوسطة

٦٦,٤٨% ويدل أن القيمة المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. واستندا إلى البيانات السابقة تظهر أن فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو يكون فعالا للتلاميذ الصف الأول.

الكلمة الرئيسية : فعالية التعلم, تعليم مهارة القراءة, طريقة

جيكسو.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا # إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(سورة الشرح: ٥-٦)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. والدي المحبوبين والكريمين, أبي مشهدى (المرحوم) وأمي سونارتي محسنة اللذان ربّاني وجاهدان لنجاحتي في كل أموري حتّى يتمّ تعلّمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج. رب اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما ربّاني صغيرا.
٢. وأختي الكبيرة حسن المي فاردة وزوجها زينوري وابنها سلطان رشيد اركاننا, أشكركم شكرا جزيلا وحبا كثيرا على كل دفع ودعاء لي بالدوام وسهل الله جميع أموركم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القويّ سلطانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. الصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد. لقد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية طريقة جيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نهضة العلماء ٠٣. سونان كاتونغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال".

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي, لذلك تؤدي الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدير الجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور ليف عانس مسموعة الماجستير كعميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرف أول الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله لتشرفني بجد في هذا البحث العلمي. وفضيلة السيد أحمد هاشمي حاصونا الماجستير كمشرف ثاني الذي قد شرح الأخطاء وأرشدتني ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغها الإسلامية الحكومية سماراغ قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.
٧. فضيلة السيد نور هدي كرئيس المدرسة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية وجميع المدرسين الذين قد أعطني الوقت ويساعدوني في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.
٨. المحبوب أبي وأمي فلهما الشكر والاحترام.
٩. فضيلة السيد عبد الحيا الماجستير وفضيلة السيدة إستي راهايوا اللذان ربّني حينما أسكن في معهد أولى الألباب للبنات. عسى الله يجزي بهم خيرا واطال الله عمرهما.
١٠. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل "ج" في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغها الإسلامية الحكومية سماراغ.
١١. إخوة الأحباء في معهد أولى الألباب للبنات.
١٢. جميع الأصدقائي في اتحاد طلبة البلورني يسمى IMPARA, وأصدقائي في وحدة أنشطة الطلبة Walisongo English Club, وأصدقائي في اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا خصوصا في المنطقة الثالثة اللذين بهم قد نالت الباحثة كثير العلوم والخبرات, وجميع الأصدقائي الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.
- ترجو الباحثة عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس.
- والأخير الحمد لله على كلّ حال ونعمته.

محتويات البحث

| | |
|----|----------------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | صفحة التصريح |
| ج | تصحيح لجنة المناقشة |
| د | موافقة المشرف الأول |
| هـ | موافقة المشرف الثاني |
| و | الملخص |
| ز | الشعار |
| ح | الإهداء |
| ط | كلمة الشكر التقدير |
| ك | محتويات البحث |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|---|---------------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | أسئلة البحث |
| ج | أهداف البحث وفوائده |

الباب الثاني : مفهوم فعالية, والقراءة, وطريقة جيکسو

| | |
|---|---|
| أ | مفهوم فعالية التعلم |
| ١ | تعريف فعالية |
| ٢ | تعريف التعلم |
| ب | طريقة جيکسو |
| ١ | تعريف طريقة جيکسو في التعليم التعاوني |

| | |
|------------------------------|----|
| ٢. استخدام طريقة جيڪسو | ١٥ |
| ٣. المزاياء والعيوب | ١٦ |
| ج. مهارة القراءة | ١٧ |
| ١. تعريف مهارة القراءة | ١٧ |
| ٢. أنواع القراءة | ١٨ |
| د. الدراسات السابقة | ١٩ |
| هـ. إطار الفكر | ٢٣ |

الباب الثالث : مناهج البحث

| | |
|-------------------------------|----|
| أ. نوع البحث | ٢٦ |
| ب. مكان البحث ووقته | ٢٦ |
| ج. مصادر البيانات | ٢٦ |
| د. بؤرة البحث | ٢٧ |
| هـ. طريقة جميع البيانات | ٢٨ |
| و. اختبار صحيح البحث | ٣٠ |
| ز. طريقة تحليل البيانات | ٣١ |

الباب الرابع : تحليل البيانات

| | |
|-------------------------|----|
| أ. وصف البيانات | ٣٤ |
| ب. تحليل البيانات | ٤٨ |

الباب الخامس : الإختتام

| | |
|---------------------|----|
| أ. الخلاصة | ٥٥ |
| ب. الإقتراحات | ٥٧ |

المراجع
الملاحق
ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات تعبّر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة هي أعظم الآلات التي يستخدمها الإنسان في تحقيق الإتصال. تعتبر اللغة من أهم وسائل التعبير التي تمكن أن يستخدمها الإنسان للإتصال بينه وبين غيره من الأفراد والجماعات.^١ تنقسم لغات العالم إلى عائلات لغوية، كاللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية واللغة العربية واللغة الأفريقية وغير ذلك. من هذا التعريف عرفت الباحثة بأن اللغة مهمة لدور الحياة الإنسان. والمراد من اللغة في هذا البحث هو اللغة العربية.

تتكون اللغة العربية على أربع مهارات ومعروف "بالمهارة اللغوية" وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ولكل مهارة متصلة بين الأخر. كالصبي الذي يتعلم اللغة، ابتداء من السمع الذي قد سمعه وبعده الكلام واستمرارا بقراءة وكتابة وهذه من مراتب المهارة اللغوية. ويعرف أنّ اللغة الفردية يظهر من أفكاره، بزيادة أمهار فرد في لغته يدلّ على جيّد أفكاره.^٢ فلذلك

^١ نبيه إبراهيم إسماعيل، الأساس النفسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: مكتبة

الأنجلو المصرية، ١٩٩٧)، ص. ٥

^٢ Nurul Fahmi, "Kesalahan Menulis Bahasa Arab", *Jurnal Ummul Quro*, (Vol ٧, No. ١, Yahun ٢٠١٦), hal. ١.

تطوير اللغة يؤثر على تفكير الفرد. ولنيل اللغة الجيدة تحتاج إلى التعلم والتمرّن الشديد والمجتهّد.

وفي هذا البحث ستبحث الباحثة عن اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. القراءة هي عملية عقلية انفاعلية دافعية تشمل تفسير الرمز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٢ القراءة مهمة في حياة البشر ومما يؤكد هذه الأهمية أن الله سبحانه وتعالى جعل القراءة فاتحة مخاطبة للرسول في غار حراء فقال له {اقرأ باسم ربك الذي خلق} ذلك أن القراءة هي وسيلة الإنسان إلى التعرف عليه المعرفة بكل أنواعها الدينية والعلمية والثقافية والأدبية وغيرها.^٣

انطلاقاً مما سبق، تخصص الباحثة بأن مهارة القراءة أهمهم من المهارات الأخرى. والهدف العام لمهارة القراءة ما يلي:^٤

١. تعريف الدارس على الحروف العربية تعريفاً دقيقاً والتمييز بينها.

٢. التعريف على الجمل المقدمة في البرنامج العام تعريفاً صحيحاً وفهم معناها.

^٢ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص.

١٠٥

^٣ فؤاد أبراهيمجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية : إعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردن :

دار المناهج، ٢٠٠٢)، ص. ٧٦

^٤ يوسف الخليفة أبو بكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، (المملكة

المغربية: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ٢٠٠٢)، ص. ٢٦-٢٧

٣. التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف.
 ٤. فهم الأفكار الرئيسية والأفكار التفصيلية في النص المقروء.
 ٥. التمكن من استخدام المعجم العربي.
- وأم الهدف لمهارة القراءة وفقا ل Anderson على وهي :^٦
١. القراءة لنيل الحقائق أو التحديد (*reading for facts or details*)
 ٢. القراءة لنيل الأفكار الرئيسية (*reading for main ideas*)
 ٣. القراءة لنيل تركيب النص أو هيكل المنظمة (*reading for sequence or organization*)
 ٤. القراءة ليستخلص النص (*reading for inference*)
 ٥. القراءة ليُقسم النص (*reading to classify*)
 ٦. القراءة ليُقدر (*reading to evaluate*)
 ٧. القراءة ليُقارن أو ليستقطب (*reading to compare or contrast*)

كما شرح في PMA رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن معايير كفاءة الدراسات العليا (Standar Kompetensi Lulusan) في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة في الصف الأول يعني يستطيع التلاميذ أن يقرأ ويفهم المعنى من النص أو المحادثة عن البيانات

^٦ Asep Saiful Alfazr dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf", *Jurnal Pena Ilmiah*, (Vol. ١, No. ١, Tahun. ٢٠١٦), hlm. ١-٢

الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب وهواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام.^٧ ولكن ابتكرت الباحثة المسئلة في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال. كثير من التلاميذ لم يعرفوا ولم يفهموا الخلاصة أو المحتويات عن القراءة. وسببه متنوعة مثل الطريقة أو الوسائل في التعليم اللغة العربية، وهناك بعض من التلاميذ متخرجت من المدرسة المتوسطة العامة، والبيئة التعليمية، ودور المدرس أو الأسرة لزيادة الحماسة التلاميذ للتعلم، وغير ذلك.

والإضافة إلى ذلك، استخدم المدرس الطريقة المتنوعة ليعدل مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية وإحدى من الطرق المستخدمة هي طريقة جيكسو (Jigsaw) الذي يمكن التلاميذ أن يكونون يفهموا ويسهلوا في إتقان مهارة القراءة. وهناك الأسباب لماذا تختار الباحثة هذه الطريقة كما يلي :

١. هذه الطريقة إحدى من الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٢. هذه الطريقة لزيادة غيرة الطلاب للتعاون بين التلاميذ للمشاركة.

٣. تستطيع هذه الطريقة لاستخدامها لجمع المواد والمستويات الدراسية.

وفي ناحية الأخرى, أكثر من التلاميذ مدرسة نُحضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية إما التلاميذ في الصف الأول أو الأخرى قد ظهر موهبتهم في المسابقات مثل الغناء والمناظرة وقراءة الكتاب التراث ودفاع النفس والكشافة. بذلك كانت الباحثة تبحث في هذه المدرسة بموضوع "فعالية طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نُحضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال".

ب. أسئلة البحث

- فيما يتعلق بخلفية البحث المذكور, قررت الباحثة المشكلات وهي :
١. كيف تنفيذ طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نُحضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال؟
 ٢. كيف إنجاز تعليم التلاميذ باستخدام طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لكشف لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نُحضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال؟
 ٣. هل هذه الطريقة فعالية في تعليم مهارة القراءة لكشف لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نُحضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال؟

ج. أهداف البحث والفوائد

١. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي كما يلي :

- أ) أن يعرف عن كيفية استخدام طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لكشف لدى التلاميذ الصف الأول.
- ب) أن يعرف عن إنجاز التعليم التلاميذ باستخدام طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لكشف لدى التلاميذ الصف الأول.
- ج) أن يعرف عن فعالية طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لكشف لدى التلاميذ الصف الأول.

٢. فوائد البحث

أ) الفائدة النظرية

سيعطي هذا البحث كثيرا من الأخبار النظرية المتعلقة بفعالية استخدام طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال.

ب) الفائدة العملية

- ١) للباحثة : زيادة المعارف وعلومها جديدة عن البحث العلمي ويزيد الحب في تعليم اللغة العربية.
- ٢) للأكاديميين : زيادة المراجع وابتكار في نطاق التربوي عن اللغة العربية.
- ٣) للمدرس : وسيلة التقدير وإعطاء المساعدة في تعليم اللغة العربية الخاصة في تعليم مهارة القراءة. ويستطيع أن يحسن ويرقي عملية التعلم في الفصل.

٤) للطلاب : زيادة الحماسة والمعرفة عن الطريقة الجديدة
في قراءة النص باللغة العربية ويعطي إرتفاع التشجيع في
تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

مفهوم فعالية، والقراءة، وطريقة جيڪسو

أ. مفهوم فعالية التعلم

١. تعريف فعالية

لغة، كلمة "فعالية" أصله "فَعَّال" بمعنى هناك فَعَّالة (التأثير أو العاقبة) ويحصل وينجح. واصطلاحاً كلمة "فعالية" بمعنى المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة. وعندى KBBI بمعنى كل الأشياء التي تستطيع أن تظهر الحصول والجهد لنيل الغرض.^٨ والمعيار العليا من نجاح التعليم هي تحقق الهدف الذي قد تعين من قبل. وهناك الأحوال المهمة إحدى منهم هي فعالية التعليم. (Nana Sudjana, ١٩٩٥: ٥٩) فعالية بمعنى الطريقة أو الجهد أو الإستراتيجية الذين يستعملون لنيل الهدف عاجلاً وسريعاً. وقال (٨: ٢٠٠٦) Hartutik اتصل فعالية باينجز الواجبة وينال الهدف ودقة الوقت والمشاركة الأعضاء.^٩ يستطيع فعالية التعليم أن يعلم التلاميذ عن الخبرة

^٨ Abdul Chaer, *Kamus Populer Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٥٤

^٩ Sri Yasri Astuti, "Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS ٤ SMA Negeri ٢ Surakarta", *Skripsi*, (Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, ٢٠١٠), hlm. ٢٨-٢٩

الجديد ويمهر التلاميذ الكفاءة التي تدل على هدف التعليم
أمثالا^{١٠}.

ويتفق على فعالية التعليم قد شرح في الأساس
التعليم يعني جزء أساسي التعليم الذي يحتوي على هدف
التعليم، والمدرس أو المحاضر، والطلاب، والمنهج، والوسائل،
والطريق، والبيئة التعليمية وهم يعضدهون ويتأثرون في التعلم.^{١١}
وفيما يلي المعيار عن فعالية التعلم عند سوهارسمي أريكونتو
(Suharsimi Arikunto):^{١٢}

ممتاز : ١٠٠-٨٠

جيد جدا : ٧٩-٦٦

جيد : ٦٥-٥٦

مقبول : ٥٥-٤٠

غير فعال : ٣٩-٣٠

يناسب المعيار عن فعالية التعلم المذكور ولتحقيق
الحد على فهم القراءة للتلاميذ ولمعرفة فعالية التعليم استخدمت
الباحثة القيمة بكامل حد الأدني (KKM) عن اللغة العربية
يعني ٧٠.

٢. تعريف التعلم

^{١٠} Asis Saefuddin dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*,
(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), cet. ٣, hlm. ٣٤

^{١١} Syafril dan Zelhendri Zen, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok:
Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٨٢

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:
Bina Aksara, ١٩٨٤), hlm. ٢٥

في القاموس KBBI التعلم بمعنى عملية أو طريقة, واصطلاحا كما قال (Oemar Hamalik, ٢٠٠٢: ٥٦) التعلم هو عملية منظمة التي فيها عناصر التعليم مثل المدرس والتلاميذ وطريقة التعلم ووسائل التعلم ومصدر التعلم والتسهيلات والبيئة التعليمية.^{١٣} والهدف العام من تعليم اللغة العربية ما يلي:^{١٤}

(أ) يستطيع التلاميذ لفهم اللغة العربية من جهة المعنى والشكل فهما إجمالا ويستخدمها مناسبة للحاجة والحالة.

(ب) يدرس التلاميذ الانضباط في استخدام اللغة والتفكير.

(ج) أن ينمي كفاءة التلاميذ عن اللغوية بانتفع أثر أدبي مثل الشاعر باللغة العربية.

وأما الهدف من تعليم اللغة العربية في وسط المعهد يعني ليفهم المعنى في كتاب التراث ولكن في الحاضر هناك كثير من المعهد الذي يستخدم اللغة العربية لغة يوميا, مثل معهد دار السلام كوتنور ومعهد دار الأمانة.

ب. طريقة جيکسو (Jigsaw)

١. تعريف طريقة جيکسو (Jigsaw) في التعليم التعاوني

^{١٣} Fakhurrrazi, "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif", *Jurnal At-Ta'fikir*, (Vol. XI, No. ١. Tahun ٢٠١٨), hlm. ٨٦

^{١٤} M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٨), hlm. ١٥٩

في القاموس اللغة الإنجليزية، كلمة التعليم التعاوني هي “Cooperative” بمعنى يعمل الواجبة بالجماعة والتعاون بينهم كالفرقة الواحدة. قال Slavin (Isjoni ٢٠٠٨: ١٥٠) طريقة التعليم التعاوني هي الشكل الذي له ٤-٥ أفراد لكل الجماعات وهم مشتركون ليتم المشكلات. يشير مفهوم التعاوني هنا إلى العمل معا للوصول إلى أهداف مشتركة، وفي إطار الأنشطة التعاونية يسعى التلاميذ إلى تحقيق نواتج ذات جدوى لهم ولجميع أعضاء الجماعة. يستخدم طريقة التعليم التعاوني بوسيلة الجماعة الصغيرة التي تمكن أعضاء يستطيع أن يبحث عن الأسئلة جماعة. وكل الجماعات تتكون من الأعضاء غير متجانسة (*heterogen*), وهكذا سوف يزيد الحماسة للوصول الهدف. فطبعاً، هذه الطريقة تحتاج إلى البيئة المناسبة. البيئة المناسبة في هذه الطريقة قد اتسم بالأعضاء النشيطة والتعاون مع أصحابهم في التعليم.^{١٥}

في الأساس، التعليم التعاوني هو شكل التعلم الذي يستند إلى التفاعل الاجتماعي، وفي الغالب التفاعل الاجتماعي ركن من الحياة الاجتماعية في علاقة عامة. الجماعة ليست فقط الجماعة بل كانت التفاعل لنيل غرض واحد فيها. قال روجر وديفيد جونسون (Roger

^{١٥} E-Book: Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Magelang: Graha Cendekia, ٢٠١٧), hlm. ١٤-١٦

dan David Jhonson) ليست كل الجماعات

يسمى بالتعليم التعاوني. هناك عناصر أساسية للتعليم

التعاوني على وهي:^{١٦}

(أ) الاعتماد الإيجابي لأعضاء الفريق بعضهم على

بعض : حيث يؤمن الكالب بأنه مسؤول عن نجاح

المجموعة.

(ب) التفاعل وجها لوجه : علي اعتبار أن الطلاب في

حاجات إلى التفاعل عضويا.

(ج) المسؤولية الفردية : على أن يتعلم كل طالب المحتوى

الدراسي المقدم له ويعكس تمكنه من المادة فيما

بعد, أي أن الفرد يعتبر مسؤولا عما يعهد إليه من

أعمال.

(د) المهارات الإجتماعية : وهي تمتل المهارات التعاونية

الضرورية لكل فرد في المجموعة.

(هـ) متابعة مهام المجموعة وتقييم الأداء : وتعني التغذية

الراجعة لتحسين الأعداء وتطوير المهارات التعاونية.

ينقسم طريقة التعليم التعاوني على وهي:^{١٧}

(أ) *Student Team Achievement Devision*

(STAD)

^{١٦} أوريل بحر الدين, مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء , (مالانج : مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١), ص. ١٨٢

^{١٧} E-Book: Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN ANTASARI PRESS, ٢٠١٥), hlm. ١٥٩-١٦٦

(ب) Jigsaw

(ج) *Cooperative Integrated Reading
and Composition (CIRC)*

(د) *Teams Games Tournament (TGT)*

(هـ) *Think Pair Share*

من هذا التعريف يمكن صياغة التعريف بشكل أو ضح هو أن التعليم التعاوني أسلوب تدريسي يقوم على توزيع الطلبة ضمن مجموعات صغيرة تضم كل ٣-٦ طلبة من المتفاوتين في تحصيلهم الدراسي, يجلسون بشكل يسمح لهم بالحوار والمناقشة والتشاور, ويقومون بالعمل معا في إنجاز المهام التي يكلفون إليها, مع تبادلهم الأدوار, ويتأثر تقويم كل فرد في مجموعة بنجاح الآخرين فيها أو إخفاقهم, ويقتصر دور المدرس على تنظيم البيئة الصفية, وتوفير مصادر التعلم, وتوزيع المهام, وتوجيه الطلاب لإنجازها, ثم تقويم إنجازات المجموعات بحيث تحقيق المجموعات أهداف الدرس كافة.^{١٨}

ومن البيان, رأت الباحثة أن طريقة جيكسو إحدى الطرق من التعليم التعاوني. قد تطور طريقة جيكسو بـ Elliot Aronson وآخرون في جامعة تكساس (Texas University) ثم تجدد هذه الطريقة بـ Slavin وآخرون في

^{١٨} أوريل بحر الدين, مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء, (مالانج : مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١), ص ١٨١

جامعة جون هوبكنز (John Hopkins University).^{١٩}

تقوم هذه الطريقة علي تنظيم التلاميذ للعمل في جماعة صغيرة تتكون من (٥-٦) أفراد. قال أرونسون وسايكس وسناب أرونسون وبريجمين وغيفنير : تلك الطريقة هي استراتيجية التدريس كل التلاميذ كالأعضاء في الجماعة, ثم توزيع العلوم إلى الأعضاء الآخر لكي يستطيعون تعلمهم.^{٢٠}

طريقة التعليم جيڪسو هو نموذج التعلم التعاوني التي تركز على العمل الجماعي للطلاب في شكل فرقة صغيرة.^{٢١} وفي تطبيق طريقة الإتصالية, كانت المرحلة المتنوعة علي وهي :
(أ) الإعدادي (preparation), وتنقسم هذه المرحلة إلى نوعان, وهما :

- ١) تنقسم الفرقة. في طريقة جيڪسو, وجب على المدرس أن ينقسم الفرقات وليست من التلاميذ. لكل الفرقة تتكون من الأعضاء غير متجانسة أي تتكون من القدرة المتنوعة.
- ٢) تستعد المادة. لا بد للمدرس أن يستعد المادة التي ستبحث في الفصل.

^{١٩} E-Book: Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN ANTASARI PRESS, ٢٠١٥), hlm. ١٦٠

^{٢٠} Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٧٨-٧٩

^{٢١} Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, ٢٠١٠), hlm. ٢١٨

ب) التعليم (*learning*)، ابتداءً بقراءة هدف التعلم ويستمر بالمباحثة لكل الفرقة عن المادة التي قد قسم المدرس.

ج) التقويم (*evaluation*)، وإذا انتهى التعلم، يعطي المدرس التمرينات لكل الشخص. تكررت هذه التمرينات لكل المادة بعد تعلم.

وقد حرص الإسلام في تطبيق التعاون في التعلم، وقال الله تعالى في القرآن الكريم :

وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان . . . (المائدة : ٢).

وفي الآية المكتوبة عرف أن التعاون مهم جدا ويستطيع أن يطبق في تعليم اللغة العربية بوسيلة استخدام طريقة جيڪسو (*Jigsaw*).

٢. استخدام طريقة جيڪسو

إبتدأت طريقة جيڪسو بالبيان المبحث للمدرس بوسيلة السبورة أو آلة عرض أو غير ذلك. يسأل المدرس التلاميذ عن المادة المذكورة وتحيب التلاميذ كما يعرفو له. ويهدف هذا الحال إلى تنشيط الأفكار والإستعداد ليبدأ التعلم.^{٢٢}

وفيما يلي كيفية استخدام طريقة جيڪسو :^{٢٣}

^{٢٢} Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), cet. ٤, hlm. ٨٩

^{٢٣} E-Book: Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Magelang: Graha Cendekia, ٢٠١٧), hlm. ١٨

- أ) ينقسم الطلاب في الفصل إلى المجموعات (٤-٦) أفراد لكل المجموعة.
- ب) ثم توزيع تلك المجموعات تتكون من مجموعات الخبراء ومجموعة الأصلية وهم يبحثون القراءة.
- ج) بعد ذلك، شرحت مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأصلية عن نتيجة البحث.
- د) يعطي المدرس السؤال لكل الأفراد.
- هـ) يعطى المدرس الجائزة للمجموعة التي له القيمة العالية.

٣. المزايا والعيوب

- وجب على المدرس أن يعرف المزايا والعيوب من كل الطريقتان في تعليم اللغة العربية. فطبعا يوجد المزايا والعيوب في طريقة جيكسو، والمزايا كما يلي: ^{٢٤}
- أ) تُعلم التلاميذ ثقة النفس والتعاونية في الجماعة
- ب) لزيادة فهم المادة
- ج) لزيادة دافع التعليم
- د) اعتبر الشيء أو الأمر عن الرأي المختلف لكل الجماعات
- هـ) تطوير قدرة الطلاب في التعبير عن الآراء أو أفكارهم لحل المشكلات دون الخوف

^{٢٤} Chandra Ertikanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Media Akademi, ٢٠١٦), hlm. ٩٤-٩٣

وبجانب المزايا, هناك العيوب في طريقة جيڪسو

على وهي :

(أ) يحتاج إلى وقت طويل

(ب) يمكن أن يتعلق بالتلميذ نشيط فقط في المباحثة

(ج) يمكن فصل أن يكون مزدحم لأن هناك الجماعات

الكثيرة

(د) التلاميذ الذين ليس لهم ثقة في المناقشة سوف

يكونون الصعب لنقل المواد إلى الأصدقاء

(هـ) الطلاب الذكي يميل إلى الشعور بالتعب أو الملل

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة بمعنى التهجيئة واصطلاحا بمعنى إحدى عملية لكشف المعلومات في الكتابة وفي القراءة كانت عملية الفكر ليفهم كل المحتويات من الكتابة. فلذلك, القراءة ليست تنظر إلى جمع الكلمة فقط بل عملية مهمة في تفسير الرمز والعلامة والخط حتى يستطيع أن يفهم التوصية من الكاتب. والقراءة كما قال فار هي قلب التربية. وأحد ما يجب القراءة سينال المعرفة الواسعة ويوسع طريقة الفكر الأشياء.^{٢٥}

مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. تركز هذه المهارة في نمو قدرة الطلاب في قراءة النص

^{٢٥} Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), cet. ٢, hlm. ٥-٦

في مادة اللغة العربية. في الحقيقة، مهارة القراءة يعني قدرة المفهوم من المؤلف إلى القرىء عن الكتابة المكتوبة ولذلك هناك الإتصال المعرفي بين لغة اللفظي ولغة المكتوبة. قال موجب ورحماوي (٢٠١٢:٦٠) القراءة هي عملية النشيط العقل بوسيلة العين لأن القرىء سيختتم الأخبار فيها. القراءة مهم جدا للناس لأن القراءة ليست لنيل الأخبار فقط ولكنه ليوسيع المعرفة أيضا.^{٢٦} ومن المفهوم ماسبق، عرفنا أن المهارة القراءة إحدى مهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية.

وأم المشكلات في تعليم مهارة القراءة ما يلي :

(أ) وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية.

(ب) قليل إستيعاب المفردات.

(ج) طريقة التعليم وكيفية المدرس في تنظيم الفصل.

٢. أنواع القراءة

وأنواع القراءة التي تعريفها المدرس في مراحل التعليم المختلفة تقتصر على نوعان : القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. ومعنى ذلك أن هناك أنواعا أخرى للقراءة يمارسها التلميذ خارج المدرسة وداحلها ولا تدخل دروس القراءة، منها قراءة الدرس، وقراءة الاستمتاع، والقراءة الخاطفة ، وكل نوع من هذه الأنواع له مهارته وعاداته ومواقف حيوية وظيفية لممارسته.^{٢٧}

^{٢٦} Fredina Fransiska, dkk, “Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca”, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, (Vol. ٤, No. ١٠, Tahun. ٢٠١٥), hlm. ٢

^{٢٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص.

أ) القراءة الصامتة

وهي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق. القراءة الصامتة مشهور بقراءة الفهم هي القراءة غير الصوت عن الرمز مثل الكلمة أو الجملة بل يعتمد الشخص عن دقة المطالعة البصري. والهدف من هذه القراءة هي لنيل الإخبار عن المحتويات النص. تناسب هذه القراءة للتلاميذ فصل الابتدائية لأنها فعالة جدا ليتطور مهارة القراءة.^{٢٨}

ب) القراءة الجهرية

وهي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم. القراءة الجهرية هي صناعة القراءة باللفظ الرمز مثل الكلمة أو الجملة. والهدف الأم من القراءة الجهرية للتلاميذ يعنى ليتطور قدرة التلاميذ على قراءة النص وفقا لنظام صوت اللغة العربية.^{٢٩}

د. الدراسات السابقة

أ) في البحث العلمي أم فتحة الصالحة برقم القيد ١١١٥٠٠١٩, تحت الموضوع "استخدام استراتيجيات جيكسو لترقية مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج".

^{٢٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), cet. ٤, hlm. ١٤٨

^{٢٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ١٤٤

ومتخرجة من قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأم أسئلة البحث هي كيف استخدام استيراتيكية طريقة جيڪسو في ترقية مهارة القراءة وكيف نتائجها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي مع أدوات البحث المستخدمة. ومن الأدوات لجمع البيانات : (١). (الإختبار, ٢). الملاحظة. ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة الإحصائي ٣,٦٣ أكبر من t-tabel في المستوى المعنوى ٥% = ٢,٠١ وكذلك أكبر من t-tabel في المستوى المعنوى ١% = ٢,٦٨, وذلك بمعنى أن مقبول أي هذا البحث مقبولة. وخلصتها أن إستخدام استيراتيكية طريقة جيڪسو يقدر على ترقية مهارة القراءة.^{٣٠}

المساواة : بحث هذا البحث عن استخدام طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة.

المختلف : بحست الباحثة عن استخدام طريقة جيڪسو في المدرسة نھضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية. وهذا البحث هو البحث النوعي الميادي.

^{٣٠} أم فتيحة الصالحة, "استخدام استيراتيكية جيڪسو لترقية مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج", بحث علمي, (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٥)

ب) في البحث العلمي يولياني فوسفيتاساري برقم القيد ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠، تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية STAD و JIGSAW في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك"، ومتخرجة من قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ. هذا البحث هو الدراسة الميدانية التي كانت نوعية أو كيفية مع أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وأما نتائج هذا البحث كان المدرس يستخدم استراتيجية STAD و JIGSAW لمساعدة المعلم في تقديم المادة وإشراك جميع الطلاب على القيام بدور فعال في عملية التعليم بحيث يطلب من الطلاب أن يتعلم في المجموعة. بتطبيق استراتيجية STAD و JIGSAW في تعليم اللغة العربية، بعضهم الطلاب قدروا على أن يلعبوا دورا نشطا في عملية التعليم وجعل النتائج الأكاديمية متروية.^{٣١}

المساوة : هذا البحث يبحث عن استخدام طريقة جيكيسو ولكن للتعليم اللغة العربية العامة

^{٣١} يولياني فوسفيتاساري، "تطبيق استراتيجية STAD و JIGSAW في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك"، بحث علمي (سماراغ: قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

المختلف : بحست الباحثة عن استخدام طريقة جيڪسو في المدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوڻ الثانوية الإسلامية.

(ج) في البحث العلمي نداء فخرية برقم القيد ١١١٢٠١٢٠٠٠٠٤٦, تحت الموضوع "فعالية استخدام المدخل التعاوني طريقة جيڪسو في تعليم التركيب لدى طلبة مدرسة الهداية السلفية باسار منجو جاكرتا الجنوبية", ومتخرجة من قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. هذا البحث بحث كمي. واستعملت الباحثة الدراسية التجريبية. وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهو الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية وتوزيع الاختبارات للطلبة, واستخدمت الباحثة في تحليل البحث قاعدة اختبار البعدي على المجموعتين لقياس فعالية استخدام الطريقة. واستخدمت الباحثة في تحليل البحث قاعدة اختبار "ت" (T-Test) لمعرفة فعالية استخدام طريقة جيڪسو في تعليم التركيب الإسنادي. ونتائج البحث هي إن نتيجة متوسط المجموعة التجريبية (بطريقة جيڪسو) هي ٣٨,٦٧. وهذه النتيجة أكبر من نتيجة متوسط الضابطة (بطريقة المحاضرة وهي ٢٣,٦٧. ونالت بعد الحساب أن قيمة t_0 هي ٤,١١ ونتيجة t_t هي ٢,٠٣٨ و ٢,٧٦٣. فنتيجة t_0 أكبر من t_t , فالفرضية الصفرية H_0 مردودة والفرضية البديلة H_a

مقبولة. ووصلت الباحثة إلى الخلاصة أن استخدام طريقة جيكسو في تعليم التركيب الإسنادي فعال.^{٣٢}

المساواة : هذا البحث يبحث عن استخدام طريقة جيكسو ولك للتعليم التركيب.

المختلف : بحست الباحثة عن استخدام طريقة جيكسو في المدرسة نخصة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية وهو بحث نوعي.

هـ. إطار الفكر

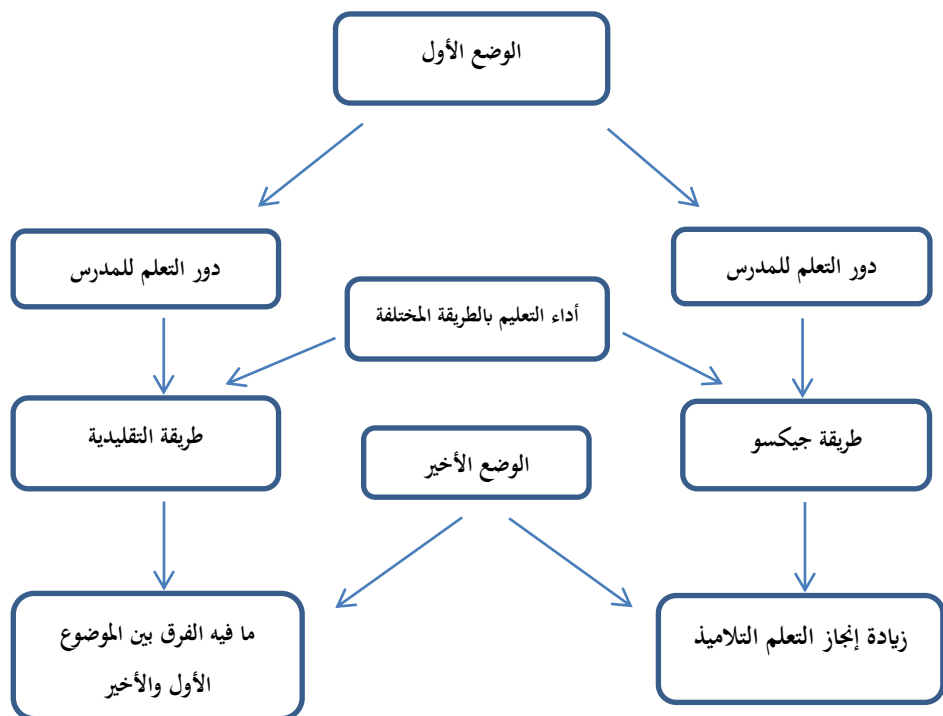
هذا البحث على موضوع "فعالية استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نخصة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال". وبناء على تقرير المشكلات المتعلقة به فسيبحث باختصار كما يلي :

هناك كثير من الطرائق والمنهج في تعليم مهارة القراءة وإحدى منهن طريقة جيكسو. وفي الأساس من طريقة جيكسو لزيادة تفاعل وتعاون في الجماعة لنيل الغرض الواحد، وهذه طريقة تفتح الفرصة الواسعة لكل الأفراد في الجماعة ليكون شجاع في تعبير الفكر بالرغم كانت أفراد متنوعة في تلك الجماعة. لنيل تلك المهارة، تحتاج الأقوام المرتبطة التي يساعد أو يدعم لحقق البحث.

^{٣٢} نداء فخريّة، "فعالية استخدام المدخل التعاوني طريقة جيكسو في تعليم التركيب لدى طلبة مدرسة الهداية السلفية بإسار منجو جاكوتا الجنوبية"، بحث علمي، (جاكوتا: قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا، ٢٠١٦)

وفي هذه الفرصة، ستبحث الباحثة عن مهارة القراءة باللغة العربية في الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية، والحاجة الأولى هي خلفية ومعرفة متنوعة التلاميذ عن اللغة العربية. هذا الحال تمكنهم يحتاجون الكفاءة الخاصة لزيادة الغيرة في تعليم مهارة القراءة. والثاني هو ابتكار طريقة جديدة مثل طريقة جيڪسو وكيف تنفيذ استخدامه ليصنع البيئة التعليمية الممتعة. ودور المدرس يملك الموقع المهم ليعطي النصائح والإرشادات لنيل أهداف التعلم. والثالث، سيبحث دور التلاميذ في مشاركة تعليم مهارة القراءة بطريقة جيڪسو لتطوير كفاءتهم في القراءة باللغة العربية. والخطوة الأولى للباحثة هي يطلب ويبحث عن النظريات المتعلقة مع البحث. وطريقة جمع البيانات لهذا البحث باستخدام الملاحظة الميدانية بين فصل الضابط وفصل التجريبي، والمقابلة، والصورة، تخطيط مادام تعلم، وإنجاز التلاميذ بالممارسة قراءة الناص باللغة العربية والملاحظة الإضافية التي تحتاج في البحث.

وبناء على الأحوال المذكورة، سينال الباحثة على النتيجة البحث عن فعالية استخدام طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة بحست الباحثة عن استخدام طريقة جيڪسو في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية لأن وجود الفرق بين إنجاز التعليم في فصل الضابط وفصل التجريبي. وشكل إطار الفكر لهذا البحث ما يلي :



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

لمعرفة الحقائق في هذا البحث, ينبغي الباحثة ليشرح مناهج البحث التي تستخدم الباحثة وهي البحث النوعية الوصفية. البحث النوعية الوصفية هو البحث المستخدم في وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية الفردية والمجتمع.^{٣٣} وكما شرح سوجيونو (Sugiyono) في كتابه أن البحث النوعي يستخدم لنيل البيانات المعمقة وخلفية هذه المنهج يعني *postpositivisme* ويستخدمه لبحث الحال الواضحية والباحثة هي الفاعل الأول.^{٣٤} في حين أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى شرح هذه الظاهرة بأعمق ما يمكن من خلال جمع البيانات بعمق.

ب. مكان البحث ووقته

ومكان هذا البحث هو في الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال. وسيقوم هذا البحث منذ ١٩ فبراير حتى ٧ مارس ٢٠١٩.

ج. مصادر البيانات

^{٣٣} Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٩), cet. ٢٦ hlm. ١١

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦), hlm. ٩

تستخدم الباحثة الميدانية لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. استخدم وجود الباحثين في الفصل الأول بمدرسة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كندال لجمع وثائق البحث والمعلومات، وإجراء مقابلات لتأكيد المعلومات لهذا الغرض، وتأليف مصادر البيانات من :

١. المصادر الأساسية

هذا هو المصادر الذي اتخذته الباحثة خاصة في بحث عن فعالية استخدام طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الأول بمدرسة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية. يتم الحصول على البيانات من قبل التعلم والتلاميذ المتعلقة بالبحث.

٢. المصادر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمه الباحثة لتكملة المصادر الأساسية وهي الكتاب والمجلات والبحث العلمي السابقة والملاحظة من عملية التعليم اللغة العربية والمقابلة مع المعلم وبعض التلاميذ في المدرسة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية وغير ذلك.

د. بؤرة البحث

تركيز الباحثة هذا البحث لبحث عن فعالية استخدام طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف

الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية. والغرد هو لا تخرج الأبحاث حول هذه المسألة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات على وهي :

١. الملاحظة

هذه الطريقة هي واحدة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات. تشترك الباحثة ملاحظة مشاركة السليبي يعني تأتي الباحثة في الفصل التي مُتبعتها ولكنها لا تتورط في عملية التعليم اللغة العربية.^{٣٥} وفي هذا البحث سوف ينقسم إلى فصل الضابط الذي ليس له تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو وفصل التحري الذي له تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو.

٢. المقابلة

هذه المقابلة تنقسم إلى ثلاثة أقسام, وهي : خلفية النفس التلاميذ. والإستعداد التلاميذ قبل التعلم اللغة العربية, وأثر تنفيذ طريقة جيڪسو في التعلم. تستعمل الباحثة مقابلة شبه منظم (*Semistruktur Interview*) وهذه المقابلة مشهور ب-*in-depth interview* لأن ما تحديد معين فيها أي المقابلة

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦), hlm. ٢١٢

الحرية. والهدف من هذه المقابلة هي لنيل نتيجة كامل
ولكشف المسألة التفصيلية.^{٣٦}

تستخدم الباحثة هذه المقابلة للحصول على
البيانات من :

- أ) المدرس اللغة العربية للحصول على المعلومات
من أنشطة التلاميذ ودورهم في تعليم اللغة
العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.
- ب) التلاميذ الصف الأول للحصول على بيانات
من عملية التعلم باستخدام طريقة جيڪسو في
تعليم مهارة القراءة.

٣. التوثيق

- وهو إحدى طرق جمع البيانات مثل الكتابة
والصورة وأثر أدبي. تهدف التوثيق إلى الحصول على
البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب
والصور الفوتوغرافية وثيقة وبيانات البحث ذات الصلة.
٤. التجربة أو الإمتحان

وبعد تآم الدراسة، يعطى المدرس السؤل عن
النص المدروس الذي يتصل باعلامة الإستفهام.
ويستعمل هذ الإمتحان لنيل البيانات عن إنجاز التعليم
التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. هذ هو بعد الإختبار
أو يسمى بـ *post-test* الذي يعطى بعد تنفيذ طريقة

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*,....., hlm. ٣٢٠

جيكسو. استخدمت الباحثة كشف الدرجات لمعرفة درجة الفعالية هذه الطريقة.

و. اختبار صدقية البيانات

في البحث النوعي, كانت أربعة أحوال في صدقية البيانات وهي الأصالة (*credibility*) وقابلية التغير (*transferability*) والموثوقية (*dependability*) والإثبات (*confirmability*).^{٣٧} وهناك طرق في أصالة اختبار صدقية البيانات وهي توسيع الملاحظة وزيادة مستوى المتابعة والتثليث وتحليل الأحوال السلبية واتخذت مادة المراجع وشيكات الأعضاء.^{٣٨} سيستخدم الباحثة التثليث للحصول البيانات الصحيحة.

١. التثليث

في طريقة جمع البيانات, التثليث معروف بالطريقة المقارنة يعني مقارنة البيانات تتكون من بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق المجموعة. قال Susan Stainback (١٩٩٨) الهدف من التثليث ليست للحصول الحقيقة بل ليُنمي فهم البحث للباحثة عن الأشياء الموجودة. والتثليث تتكون من:^{٣٩}

^{٣٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan RnD*,....., hlm. ٣٦٦

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan RnD*,....., hlm. ٣٦٩-٣٧٥

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan RnD*,....., hlm. ٣٣٠-٣٣١

أ) تثليث الطريقة

اختبار صدقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة, مثل بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ب) تثليث المصادر

استخدمت الباحثة تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحد في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات، و الملاحظات أو المقابلات.

تعتقد طريقة التثليث أي يستطيع ليقوي البيانات. وهذه هي من البيانات المتعلقة باختبار صدقية البيانات.

ز. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي, حصلت الباحثة البيانات من المصادر المتنوعة وبطريقة مختلفة مرة أخرى حتى ملت البيانات. والمراد من تحليل البيانات يعنى للحصول حصيلة البحث ورتب البيانات منظما. تحليل البيانات هي مواصلة الإختبار من اختبار صحة البيانات.^{٤٠} وفي البحث النوعي, تحليل البيانات هو مح البحث. وطريقة تحليل البيانات النوعية التي استخدمت الباحثة هو شكل لمايلز وهويرمان (Model Milles dan Huberman)

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٥٤

الذي يتكون من الحد من البيانات, وعرض البيانات, والخلاصة.

أ) الحد من البيانات

بعد يتم البحث, نالت الباحثة البيانات المتنوعة. ولذلك, وجب على الباحثة للحد من البيانات, والهدف منها يعنى التلخيص, واختيار الأشياء الرئيسية, وتراكيـز على الأشياء المهمة, وإزالة البيانات غير الضرورية. وتركز الباحثة نتائج البيانات من خلال الملاحظة, والمقابلة, والتوثيق.

ب) عرض البيانات

والخطوة التالية بعد الحد من البيانات هي عرض البيانات. وفي الغالب, تقدم الباحثة نتائج البيانات على شكل صور توضيحية للجداول, وخطوط بيانية, والرسوم البيانية, وما إلى ذلك.

ج) الخلاصة

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهويرمان هي استخلاص النتائج والتحقيق. والخلاصة من البحث النوعي هي اكتشاف جديد التي لم توجد في الماضي. وفي ناحية أخرى, البيانات التي قد حصلت الباحثة عليها هي نتيجة لعمليات مختلفة في البحث النوعي, ولكن البيانات له المعلومات والحقائق فهي

الخلاصة الجيدة.^{٤١} وتحليل الباحثة هذه البيانات النوعية الوصفية بشكل استقرائي. وبناء على ما سبق، تستخدم الباحثة أيضا التحليل المقداري، وهو معرفة قدر القيمة المتوسطة للطالبات من تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو، فنره الرموز التالي :

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

البيان :

M = Banyaknya data

$\sum x$ = Jumlah seluruh data

n = Banyaknya data

^{٤١} Djam'an Satori, dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ٢١٨-٢٢٠

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نتائج البحث

١. إجراءات عملية التعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة

نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية

استنادا من الملاحظة التي قامت الباحثة بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية ودرسها مرة في الأسبوع وكل الموجهة حينما ٢ ساعات يعنى ٢X٤٥ دقائق. والكتاب الذي استخدمه المدرس هو "دروس اللغة العربية للطلبة" بالمدخل العلمي ٢٠١٣ والتأليف هو وزارة الدين جمهورية إندونيسيا. وطريقة التدريس التي استخدمها مدرس اللغة العربية متنوعة، وسببها أكثر من تلاميذ صف الأول يحتاجوا على التوجيه الكثيف في تعليم اللغة العربية، على وهي طريقة المباشرة، وطريقة السمعية والبصرية، وطريقة جيكسو، وطريقة الغناء خاصة في تعليم المفردات. استخدم المدرس تلك الطرق تناسب للمهارة. يمد المدرسة بمعمل اللغة وألة الأرض ليسهل التعلم.^{٤٢}

^{٤٢}المقابلة مع مدرس اللغة العربية اسمه "نور هدية" في مكتبة المدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية، في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ يوم الخامس

٢. إجراءات عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو في الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية

قد قامت الباحثة الملاحظة بأربعة لقاءات
وللمجموعة التجريبية لقاءان وللمجموعة الضابطة لقاءان.
تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في يوم السبت وفي يوم
الخميس. وأما التعلم للمجموعة الضابطة في يوم الإثنين وفي
يوم الأربعاء.

استخدم المدرس طريقة جيكسو في تعليم مهارة
القراءة للمجموعة التجريبية بلقاءان. في اللقاء الأول، يركز
المدرس التعلم للمناقشة، وهما مناقشة لقراءة الناص ومناقشة
لنيل المعنى عن الناص بالجماعة. وفي اللقاء الثاني، يركز المدرس
لاختباران، وهما اختبار قراءة الناص واختبار السؤال منفردا.
يجرى المدرس تعلم مهارة القراءة بلقاءان وسببه هو قصير الوقت.
ومع ذلك، تشعر التلاميذ بالسرور في تعلم.

ويعلم المدرس المجموعة الضابطة بلقاءان باستخدام
طريقة التقليدية يعنى يقرأ المدرس الناص ثم يفهم التلاميذ
الناصر منفردا. واستندا من الملاحظة في المجموعة الضابطة،
تتشعر أكثر التلاميذ بالخير في التعلم. وعند اختبار قراءة
الناصر، هم يستطيعون للقراءة فقط بل لا يفهمون المعنى أو
المراد من الناص.

٣. الخطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو

للمجموعة التجريبية في الملاحظة الأولى^{٤٣}

المقدمة

أ) بداية التعلم بإلقاء السلام والدعاء ويسأل عن حال التلاميذ.

ب) يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي.

ج) يعطى المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث المدرس والتلاميذ.

د) يعطى المدرس المفردات الجديدة.

الإعدادية

أ) ينقسم المدرس التلاميذ إلى ٦ مجموعات معينة ولكل مجموعة لها ستة تلاميذ.

ب) ينقسم النص إلى ٦ أجزاء لكل المجموعات بفقرة مختلفة في الفرق الأصلية.

ج) يحدّ المدرس الوقت للعمل.

التطويرية

أ) يجتمع التلاميذ إلى فرقة أهلية ليقرأ النص وليبحث عن المعنى.

^{٤٣} الملاحظة الأولى للمجموعة التجريبية

- ب) يجتمع التلاميذ إلى فرقة أصلية بعد يبحث عن المعنى
وكتبه في القرطاس.
- ج) يشير أحدى التلاميذ لكل الفرقات وشرح المحتويات
عن النص أمام الفصل.
- د) الفرقة التي تحصل النتيجة الأعلى في ترجيم النص تعنى
هم الفائزين.
- هـ) يعطى المدرس الجائزة إلى فرقة الفائزة.

الخاتمة

- أ) يعطى المدرس الخلاصة عن الدراسة.
- ب) يسأل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهيمهم.
- ج) يعطى المدرس الوظيفة الفردية.
- د) يحتتم المدرس التعلم بقراءة سورة الفاتحة والسلام.

وكانت الملاحظة عملية التعليم في اللقاء الأول في الفصل
التجريبي في قسم الطابعي الأول (MIPA ١) بمدرسة نهضة العلماء
٠٣ سونان كاتونغ الثانوية الإسلامية كاليووعو. وجرى هذه التدريسية
يوم السبت، التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٠.

والموضوع الذي درست في هذ اللقاء هو المهنة والحياة
بمهارة القراءة. ومدة الوقت يرتبه ٩٠ دقائق يعنى من الساعة ٠٧,٠٠
إلى الساعة ٠٧,٣٠. واستخدم المدرس في هذا الفصل طريقة
جيكسو. والخطوات التي يعمل المدرس قبل التعلم هي يعد RPP

والسؤال ولكن استخدم المدرس السؤال الذي مكتوب في الكتاب في هذا الفرصة, وينقسم التلاميذ إلى المجموعات.

٤. الخطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو للمجموعة التجريبية في الملاحظة الثانية^{٤٤}

وكانت الملاحظة عملية التعليم في اللقاء الثاني في الفصل التجريبي في قسم الطابعي الأول (١ MIPA) بمدرسة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ الثانوية الإسلامية كاليووعو. وجرى هذه التدريسية يوم الخميس, التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠.

المقدمة

(أ) بداية التعلم باللقاء السلام والدعاء ويسأل عن حال التلاميذ.

(ب) يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي.

(ج) يعطى المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث المدرس والتلاميذ.

(د) يعطى المدرس المفردات الجديدة.

الإعدادية

(أ) ينقسم المدرس التلاميذ إلى ٦ مجموعات معينة ولكل مجموعة لها ستة تلاميذ. في هذا الوقت, يجتمع

^{٤٤} الملاحظة الثانية للمج ١ مجموعة التجريبية

التلاميذ في المجموعات التي قد قسم في أسبوع الماضي.

- (ب) ينقسم النص إلى ٦ أجزاء لكل المجموعات
(ج) يحدد المدرس الوقت للعمل.

التطويرية

- (أ) يجتمع التلاميذ إلى فرقة أهلية ليقراً النص وليبحث عن المعنى.
(ب) يجتمع التلاميذ إلى فرقة أصلية بعد يبحث عن المعنى الذي قد درس في أسبوع الماضي.
(ج) تقدم التلاميذ إحدى واحد أمام المدرس.
(د) بعد تم الامتحان للقراءة, يستمر إلى الامتحان عن السؤال في الكتاب.

الخاتمة

- (أ) يعطى المدرس الخلاصة عن الدراسة.
(ب) يسأل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم.
(ج) يعطى المدرس الوظيفة الفردية.
(د) يحتتم المدرس التعلم بقراءة سورة الفاتحة والسلام.
وبسبب قصير الوقت, يعلم المدرس مهارة القراءة بالقاءن.
في لقاء الثاني, قد تم المدرس الإختبارات, يعنى إختبار قراءة الناص وإختبار السؤال. أولاً, يأمر المدرس التلاميذ ليجتمع مع الفرقة الماضية

ليقرأ الناص مع فرقته. ثم تقدم التلاميذ منفرداً ليقراء الناص أمام المدرس. وبعد تم هذا الإختبار, يعمل التلاميذ الإختبار التالي يعنى إختبار السؤال بنفسه أي ليس هناك الفرقة في هذه الإختبار. هذا الحال يناسب بالنظرية عن استخدام طريقة جيڪسو وكما شرح في الكتاب Sri Hayati تحت الموضوع Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. رأت الباحثة أن هذه الدراسة قد طُبّق التعلم بكيفية طريقة جيڪسو بجد.

٥. نتيجة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٤٥}

القائمة ٤.١

النتيجة للإختبار قراءة النص للمجموعة التجريبية

| الرقم | الإسم | الدرجة | التقدير |
|-------|------------------|--------|---------|
| ١ | Ahsanul Aftara | ٧٥ | كامل |
| ٢ | Anisatul Falihah | ٧٨ | كامل |
| ٣ | Aulia Azizatun N | ٨٣ | كامل |
| ٤ | Aurela Yuliana | ٧٥ | كامل |
| ٥ | Aurora Shafa N | ٧٨ | كامل |
| ٦ | Dea Fara Adellia | ٧٥ | كامل |
| ٧ | Dyah Ayu K | ٧٧ | كامل |

^{٤٥} Lembar Penilaian Guru

| | | | |
|------|----|----------------------------|----|
| کامل | ۷۵ | Famulia Salwa N | ۸ |
| کامل | ۷۷ | Febri Agita Lestari | ۹ |
| کامل | ۸۰ | Hilva Hulyatul M | ۱۰ |
| کامل | ۸۰ | Ika Ariyanti | ۱۱ |
| کامل | ۷۷ | Ima Fajriani | ۱۲ |
| کامل | ۷۷ | Khayrunnisa Salsabila P | ۱۳ |
| کامل | ۷۷ | Lilis Isnawati | ۱۴ |
| کامل | ۷۷ | Liza Nikmatul A | ۱۵ |
| کامل | ۷۷ | M. Nur Jalalail Akbar | ۱۶ |
| کامل | ۶۰ | Mariana Ulfa Chasanah | ۱۷ |
| کامل | ۸۳ | Mulya Fitri | ۱۸ |
| کامل | ۸۰ | Musdalifah | ۱۹ |
| کامل | ۷۵ | Naffara Artu FA | ۲۰ |
| کامل | ۸۳ | Nilnal Muna | ۲۱ |
| کامل | ۷۷ | Nur Asmara Dwi K | ۲۲ |
| کامل | ۶۰ | Nur Eka Junianti | ۲۳ |
| کامل | ۸۳ | Nur Fani Legenda A | ۲۴ |
| کامل | ۷۸ | Nurul Roziqoh | ۲۵ |
| کامل | ۷۸ | Rini Susilowati | ۲۶ |
| کامل | ۸۰ | Risti Yunitaleni | ۲۷ |

| | | | |
|--------|----|-----------------------|----|
| كامل | ٧٥ | Robby Chandra E | ٢٨ |
| كامل | ٧٥ | Salmah Siti Zaenab | ٢٩ |
| كامل | ٨٠ | Shinfi Handayani | ٣٠ |
| كامل | ٨٠ | Siti Nabilah | ٣١ |
| كامل | ٨٣ | Solfah Ni'matul R | ٣٢ |
| كامل | ٨٠ | Taufiq Ismail | ٣٣ |
| كامل | ٨٠ | Vicky Teressa | ٣٤ |
| كامل | ٧٨ | Zahwa Dina Kamila | ٣٥ |
| ٢.٧٠٦ | | العدد | |
| ٣٥ | | عدد التلاميذ | |
| ٧٧,٣١% | | القيمة المتوسطة | |

القائمة ٤.٢

النتيجة للإختبار قراءة النص للمجموعة الضابطة

| الرقم | الإسم | الدرجة | التقدير |
|-------|-------------------------|--------|---------|
| ١ | Ainissabila | ٧٨ | كامل |
| ٢ | Ali Safrudin | ٧٥ | كامل |
| ٣ | Andini Aulia Safitri | ٧٨ | كامل |
| ٤ | Anisatun Nikmah | ٧٥ | كامل |

| | | | |
|----------|----|----------------------------|----|
| کامل | ۷۵ | Anita Talia | ۵ |
| کامل | ۷۸ | Asadul Hikam I'laul Haq | ۶ |
| غیر کامل | ۵۳ | Atirotul Miskiyah | ۷ |
| کامل | ۸۰ | Aulia P | ۸ |
| کامل | ۸۵ | Durotul Aliyah | ۹ |
| غیر کامل | ۵۰ | Eka Evi Handayani | ۱۰ |
| کامل | ۷۸ | Erlia Filyatul Nisa | ۱۱ |
| کامل | ۷۵ | Farda Khobibah | ۱۲ |
| کامل | ۸۳ | Firmansyah Adi S | ۱۳ |
| کامل | ۸۵ | Iffatus Solikhah | ۱۴ |
| کامل | ۷۸ | Intan Salma Nabila | ۱۵ |
| کامل | ۷۸ | Kuni Fitriyah | ۱۶ |
| کامل | ۷۵ | Meilisa Ariyani | ۱۷ |
| کامل | ۷۸ | Muchamad Hadi K | ۱۸ |
| کامل | ۷۸ | Muhammad Abdullah M | ۱۹ |
| کامل | ۷۵ | M. Ilhamsyah Akbar | ۲۰ |
| غیر کامل | ۵۵ | Muhammad Wildan NH | ۲۱ |
| کامل | ۸۰ | Nafilatus Syarifah | ۲۲ |
| کامل | ۷۵ | Naila Farkhati Z | ۲۳ |

| | | | |
|--------|----|--------------------|----|
| كامل | ٧٨ | Novia Harisma N | ٢٤ |
| كامل | ٨٠ | Nur Khalizatul M | ٢٥ |
| كامل | ٧٥ | Pibriyanti | ٢٦ |
| كامل | ٧٥ | Putri Listiyani | ٢٧ |
| كامل | ٨٥ | Ribqotul Millah | ٢٨ |
| كامل | ٨٠ | Riza Pujiati | ٢٩ |
| كامل | ٨٠ | Siti Becha R | ٣٠ |
| كامل | ٨٣ | Siti Nurhalisa | ٣١ |
| كامل | ٨٠ | Siti Salma | ٣٢ |
| كامل | ٨٣ | Titif Kurniasari | ٣٣ |
| كامل | ٨٠ | Wildan Abdul Hamid | ٣٤ |
| كامل | ٨٠ | Yuliana S | ٣٥ |
| كامل | ٨٣ | Zaenab Etri Yani | ٣٦ |
| كامل | ٨٠ | Zihan Nafisah A | ٣٧ |
| ٢.٦٨٨ | | العداد | |
| ٣٧ | | عداد التلاميذ | |
| ٧٢,٦٤% | | القيمة المتوسطة | |

القائمة ٤.٣

النتيجة للاختبار السؤال للمجموعة التجريبية

| الرقم | الإسم | الدرجة | التقدير |
|-------|----------------------------|--------|----------|
| ١ | Ahsanul Aftara | ٨٠ | كامل |
| ٢ | Anisatul Falihah | ٦٠ | غير كامل |
| ٣ | Aulia Azizatun N | ١٠٠ | كامل |
| ٤ | Aurela Yuliana | ٩٠ | كامل |
| ٥ | Aurora Shafa N | ٩٠ | كامل |
| ٦ | Dea Fara Adellia | ٩٠ | كامل |
| ٧ | Dyah Ayu K | ٨٠ | كامل |
| ٨ | Famulia Salwa N | ٧٠ | كامل |
| ٩ | Febri Agita Lestari | ١٠٠ | كامل |
| ١٠ | Hilva Hulyatul M | ٦٠ | غير كامل |
| ١١ | Ika Ariyanti | ٩٠ | كامل |
| ١٢ | Ima Fajriani | ٩٠ | كامل |
| ١٣ | Khayrunnisa Salsabila P | ٧٠ | كامل |
| ١٤ | Lilis Isnawati | ٨٠ | كامل |
| ١٥ | Liza Nikmatul A | ٦٠ | غير كامل |
| ١٦ | M. Nur Jalalail Akbar | ٧٠ | كامل |
| ١٧ | Mariana Ulfa Chasanah | ٦٠ | غير كامل |
| ١٨ | Mulya Fitri | ٨٠ | كامل |
| ١٩ | Musdalifah | ٧٠ | كامل |

| | | | |
|----------|-----|-----------------------|----|
| غير كامل | ٦٠ | Naffara Artu FA | ٢٠ |
| كامل | ١٠٠ | Nilnal Muna | ٢١ |
| كامل | ٨٠ | Nur Asmara Dwi K | ٢٢ |
| غير كامل | ٦٠ | Nur Eka Junianti | ٢٣ |
| كامل | ٨٠ | Nur Fani Legenda A | ٢٤ |
| كامل | ٧٠ | Nurul Roziqoh | ٢٥ |
| غير كامل | ٦٠ | Rini Susilowati | ٢٦ |
| كامل | ٩٠ | Risti Yunitaleni | ٢٧ |
| كامل | ٩٠ | Robby Chandra E | ٢٨ |
| كامل | ٩٠ | Salmah Siti Zaenab | ٢٩ |
| كامل | ٩٠ | Shinfi Handayani | ٣٠ |
| كامل | ٩٠ | Siti Nabilah | ٣١ |
| كامل | ٧٠ | Solfah N'matul R | ٣٢ |
| كامل | ١٠٠ | Taufiq Ismail | ٣٣ |
| كامل | ٨٠ | Vicky Teressa | ٣٤ |
| كامل | ٨٠ | Zahwa Dina Kamila | ٣٥ |
| ٢.٧٨٠ | | العداد | |
| ٣٥ | | عداد التلاميذ | |
| ٧٩,٤٢% | | القيمة المتوسطة | |

القائمة ٤.٤

النتيجة للاختبار السؤال للمجموعة الضابطة

| الرقم | الإسم | الدرجة | التقدير |
|-------|-------------------------|--------|----------|
| ١ | Ainissabila | ٩٠ | كامل |
| ٢ | Ali Safrudin | ٧٠ | كامل |
| ٣ | Andini Aulia Safitri | ٥٠ | غير كامل |
| ٤ | Anisatun Nikmah | ٨٠ | كامل |
| ٥ | Anita Talia | ٩٠ | كامل |
| ٦ | Asadul Hikam I'laul Haq | ٦٠ | غير كامل |
| ٧ | Atirotul Miskiyah | ٦٠ | غير كامل |
| ٨ | Aulia P | ٨٠ | كامل |
| ٩ | Durotul Aliyah | ٨٠ | كامل |
| ١٠ | Eka Evi Handayani | ٦٠ | غير كامل |
| ١١ | Erlia Filyatul Nisa | ٦٠ | غير كامل |
| ١٢ | Farda Khobibah | ٧٠ | كامل |
| ١٣ | Firmansyah Adi S | ٨٠ | كامل |
| ١٤ | Iffatus Solikhah | ٨٠ | كامل |
| ١٥ | Intan Salma Nabila | ٩٠ | كامل |
| ١٦ | Kuni Fitriyah | ٦٠ | غير كامل |

| | | | |
|----------|----|---------------------|----|
| غير كامل | ٥٠ | Meilisa Ariyani | ١٧ |
| كامل | ٧٠ | Muchamad Hadi K | ١٨ |
| كامل | ٧٠ | Muhammad Abdullah M | ١٩ |
| غير كامل | ٦٠ | M. Ilhamsyah Akbar | ٢٠ |
| غير كامل | ٦٠ | Muhammad Wildan NH | ٢١ |
| كامل | ٨٠ | Nafilatus Syarifah | ٢٢ |
| غير كامل | ٦٠ | Naila Farkhati Z | ٢٣ |
| غير كامل | ٦٠ | Novia Harisma N | ٢٤ |
| كامل | ٨٠ | Nur Khalizatul M | ٢٥ |
| كامل | ٧٠ | Pibriyanti | ٢٦ |
| غير كامل | ٦٠ | Putri Listiyani | ٢٧ |
| كامل | ٧٠ | Ribqotul Millah | ٢٨ |
| كامل | ٧٠ | Riza Pujiati | ٢٩ |
| غير كامل | ٥٠ | Siti Becha R | ٣٠ |
| كامل | ٧٠ | Siti Nurhalisa | ٣١ |
| كامل | ٨٠ | Siti Salma | ٣٢ |
| كامل | ٧٠ | Titif Kurniasari | ٣٣ |
| كامل | ٨٠ | Wildan Abdul Hamid | ٣٤ |
| كامل | ٨٠ | Yuliana S | ٣٥ |
| غير كامل | ٤٠ | Zaenab Etri Yani | ٣٦ |

| | | | |
|-----------------|-----------------|--------|------|
| ٣٧ | Zihan Nafisah A | ٨٠ | كامل |
| العدد | | ٢.٤٦٠ | |
| عدد التلاميذ | | ٣٧ | |
| القيمة المتوسطة | | ٦٦,٤٨% | |

٦. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو في الصف الأول بمدرسة نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوڻ الثانوية الإسلامية

من النتيجة السابقة تدل أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو في الصف الأول بمدرسة نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوڻ الثانوية الإسلامية يحصل على مقارنة نتيجة التلاميذ بين المجموعتين والقيمة المتوسطة ما تالي :

القائمة ٤.٥

المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

| الرقم | النتيجة | التقدير | العدد | |
|-------|---------|----------|-----------------------|---------------------|
| | | | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة |
| ١ | ١٠٠-٧٠ | كامل | ٣٣ تلاميذ | ٣٤ تلاميذ |
| ٢ | ٦٩-٥٠ | غير كامل | ٢ تلاميذ | ٣ تلاميذ |
| العدد | | | ٣٥ تلاميذ | ٣٧ تلاميذ |

| | | |
|-----------------|--------|--------|
| القيمة المتوسطة | ٧٧,٣١% | ٧٦,٦٤% |
|-----------------|--------|--------|

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار قراءة الناص بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة, فقدمت الباحثة المقارنة بينهما. ومن البيانات السابقة علمنا أن في نتائج الاختبارات فظهر أن ٣٥ تلاميذ من المجموعة التجريبية ظهر أن ٣٣ تلاميذ كاملا و ٢ تلاميذ غير كاملا. ومن المجموعة الضابطة ظهر أن ٣٤ تلاميذ كاملا و ٣ تلاميذ غير كامل. وبالنسبة إلى بيان المقارنة السابقة, ظهر أن القيمة المتوسطة في المجموعة التجريبية هي ٧٧,٣١% أما في المجموعة الضابطة هي ٧٦,٦٤%. وهذا البيان يدل أن القيمة المتوسطة في اختبار قراءة الناص للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

٤.٦ القائمة

المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

| الرقم | النتيجة | التقدير | العدد | |
|-----------------|---------|----------|-----------------------|---------------------|
| | | | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة |
| ١ | ١٠٠-٧٠ | كامل | ٢٨ تلاميذ | ٢٣ تلاميذ |
| ٢ | ٦٩-٥٠ | غير كامل | ٧ تلاميذ | ١٤ تلاميذ |
| العداد | | | ٣٥ تلاميذ | ٣٧ تلاميذ |
| القيمة المتوسطة | | | ٨٩,٤٢% | ٦٦,٤٨% |

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار السؤال بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة, فقدمت الباحثة المقارنة بينهما. ومن البيانات السابقة علمنا أن في نتائج الاختبارات في المجموعة التجريبية فظهر أن ٢٨ تلاميذ كاملا و ٧ غير كاملا. أما في المجموعة الضابطة ظهر أن ٢٣ تلاميذ كاملا و ١٤ تلاميذ غير كاملا. وبالنسبة إلى بيان المقارنة السابقة, ظهر أن القيمة المتوسطة في المجموعة التجريبية هي ٨٩,٤٢% أما في المجموعة الضابطة هي ٦٦,٤٨%. وهذا البيان يدل أن القيمة المتوسطة في اختبار السؤال للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

قد تدل القائمة السابقة تدل فهم قراءة الناص للتلاميذ صف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية على فهم الجيد. ولو هناك التلاميذ للمجموعة الضابطة الذين لم تفهموا جيدا. وهذا الأحوال بسبب الفرق في الخطوات تعليم مهارة القراءة بغير استخدام طريقة جيڪسو.

بناء على رأي جوست (Jost) الذي يتعلق بالذاكرة, يحتاج التعليم إلى استمرار والتكرير كي يكون ترقية الذاكرة المعلومات المدّخر.^{٤٦} قد شرح ذلك التعبير أن استمرار التكرير يؤثر في التلاميذ أثرا تاما على الحاجة التالية. ومن النتيجة المقابلة

^{٤٦} Tritjahjo Danny Soesilo, *Teori dan Pendekatan Belajar Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٥), hlm. ٦٠

مع لننا المنى أنها تشعر بالسرور حين تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو ولو خرجتها من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ولم تسكن في المعهد. قلت لننا المنى أن هذه الطريقة تسهلها أن يقرأ الناص ويفهم المحتويات الناص.^{٤٧}

واستندا إلى البيانات السابقة تظهر أن فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو يكون فعالا للتلاميذ الصف الأول. ويكون فعالا عند حد الأدنى (KKM) عن اللغة العربية يعني ٧٠.

٧. العوامل الدافعة والمعركة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو في الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوڠ الثانوية الإسلامية

حينما يجري تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو, يوجد العوامل الدافعة والمعركة عندى التلاميذ والمدرس مايلى:^{٤٨}

أ) العوامل الدافعة

١) معمل اللغة وشبكة الإنترنت التي تمكن التلاميذ ليستعملها عندى التعليم اللغة العربية.

^{٤٧}المقابلة مع لننا المنى في مكتبة المدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوڠ الثانوية الإسلامية, في التاريخ ٢٧

فبراير ٢٠٢٠ يوم الخامس

^{٤٨}المقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض التلاميذ فصل التجريبية في مكتبة المدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان

كاتوڠ الثانوية الإسلامية, في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ يوم الخامس

٢) البيئة المناسبة. تقع المدرسة بعيد عن المقامة والقارية.

وهناك المزرعة حول المدرسة ولذلك تدعّم البيئة
للتعلم.

٣) يعطى المدرس المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة
التالية.

ب) العوامل المعرّقة

١) قصر الوقت تعليم اللغة العربية

٢) اكتسب المفردات المحدودة

٣) يوجد التلاميذ الذي له ناقص الهمة في اشترك

المناقشة

٨. حدودية البحث

بعد أن تعمل الباحثة هذا البحث, فطبعاً هناك
الحدوديات, وترجو الباحثة الاحتياط التالي من وجود البحث
المتعلق بهذا البحث. وتستطيع الباحثة التالية التطوير والمباحثة
بجهد كبير من نتيجة هذه البحث. وتدرك الباحثة أن البحث
الذي جرت بعيدة عن التمام وهناك كثير من المشكلات حتى
تكون عقبة. ومن الحدوديات المقصودة فنراها التالي :

أ) حدودية القدرة

في عملية البحث وتحليله, تحتاج الباحثة مرارا. فإن هذا
يدل على حدوديتها من القدرة خاصة في القدرة العلمية وفي
منهج البحث وفيها التقصايات.

ب) حدودية الملاحظة

تعمل الباحثة في عملية الملاحظة فقط أربع مرات, وسببه هو الوقت القصير. قد تعين المدرسة الوقت للملاحظة قبل الامتحان النهائي. وتستطيع الباحثة أن يستمر الملاحظة بعد الامتحان للمادة التالية ولكن لا تمكن الحالة.

ج) حدودية التوثيق

بسبب محدودية الوقت لإجراء البحث, وعدم وجود الوثائق يمكن تكرسها في هذه البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

إعتمد على نتائج البحث في إجراء فعالية طريقة جيڪسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣. سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال فيمكن للباحثة أن تتلخص بها وهي وجود تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم اللغة العربية لمادة مهارة القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والخطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو تتكون على ثلاثة دورة وهي :

المقدمة : بداية التعلم بإلقاء السلام والدعاء ويسأل عن حال التلاميذ, يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي, يعطى المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث المدرس والتلاميذ, ويعطى المدرس المفردات.

الإعدادية : ينقسم المدرس التلاميذ إلى ٦ مجموعات معينة ولكل مجموعة لها ستة تلاميذ, ينقسم النص إلى ٦ أجزاء لكل المجموعات بفقرة مختلفة في الفرقة الأصلية, يحدد المدرس الوقت للعمل.

التطويرية : يجتمع التلاميذ إلى فرقة أهلية ليقرأ النص وليبحث عن المعنى, يجتمع التلاميذ إلى فرقة أصلية بعد يبحث عن المعنى وكتبه في القرطاس, يشير أحدى التلاميذ لكل الفرقات وشرح المحتويات عن النص أمام الفصل, الفرقة التي تحصل النتيجة الأعلى في ترجيم النص تعنى هم الفائزين, يعطى المدرس الجائزة إلى فرقة الفائزة.

الخاتمة : يعطى المدرس الخلاصة عن الدراسة, يسأل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم, يعطى المدرس الوظيفة الفردية, يحتتم المدرس التعلم بقراءة سورة الفاتحة والسلام.

ومن ناحية نتيجتهم في الاختبار قراءة الناص وحصلت المجموعة التجريبية على القيمة المتوسطة ٧٧,٣١% ب ٣٣ تلاميذ يكون كامل و ٢ تلاميذ يكون غير كاملا, وحصلت المجموعة الضابطة على القيمة المتوسطة ٧٦,٦٤% ب ٣٤ تلاميذ يكون كاملا و ٣ تلاميذ يكون غير كاملا. وفي الامتحان الثانى عن ممارسة السؤال حصلت المجموعة التجريبية على القيمة المتوسطة ٨٩,٤٢% ب ٢٨ مشتركين كاملا و ٧ مشتركين غير كاملا, وحصلت المجموعة الضابطة على القيمة المتوسطة ٦٦,٤٨% ب ٢٣ تلاميذ يكون كاملا ١٤ تلاميذ يكون غير كاملا. وهذا البيان يدل أن القيمة المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

واستندا إلى البيانات السابقة تظهر أن فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو يكون فعالا للتلاميذ الصف الأول. ويكون فعالا عند حد الأدنى (KKM) عن اللغة العربية يعنى ٧٠.

ب. الاقتراحات

وفقا لنتائج الإجراءات لهذا البحث التي قامت الباحثة لتنمية مهارة التلاميذ الصف الأول بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية كاليووعو كندال وإلتام الإجراءات على عملية التعلم فيه فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات ما تالى :

١. لابد للمدرس أن تعدّ الوسائل التعليمية الفعّالة لترقية تعليم اللغة العربية.

٢. لابد للمدرس اللغة العربية أن يتطوّر طريقة التعليمية المتنوعة مثل طريقة جيكسو.

٣. رأت الباحثة بعض من التلاميذ الذي له ناقص الحماسة لبحث عن المعنى من المفردات الجديدة باستخدام القاموس, لا بد للمدرس أن يستخدم طريقة الغناء ليسهل التلاميذ أن يحفظ المفردات.

المراجع

أ. المراجع العربية

KMA نمرة ١٦٥ سنة ٢٠١٤

أبراهيمجاء, فواد, أساليب وطرق تدريس اللغة العربية : وإعداد دروسها اليومية
بالأهداف السلوكية, (الأردن : دار المناهج, ٢٠٠٢)

إسماعيل, نبيه إبراهيم, الأساس النفسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها,
(مصر: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٩٧)

بحر الدين, أوريل, مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء,
(مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية,
٢٠١١)

شحاتة, حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (القاهرة: الدار المصرية
البنانية, ١٩٩٦)

يوسف الخليفة أبو بكر, منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول
الساحل الإفريقي, (المملكة المغربية: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية
والعلوم والثقافة, ٢٠٠٢)

- Alfazr, Asep Saiful dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf”, *Jurnal Pena Ilmiah*, (Vol. ١, No. ١, Tahun. ٢٠١٦)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٤)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠)
- Astuti, Yasri, “Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS ٤ SMA Negeri ٢ Surakarta”, *Skripsi*, (Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, ٢٠١٠)
- Chaer, Abdul, *Kamus Populer Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠)
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤)
- Ertikanto, Chandra, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Media Akademi, ٢٠١٦)
- Fahmi, Nurul, “Kesalahan Menulis Bahasa Arab”, *Jurnal Ummul Quro*, (Vol ٧, No.١, Tahun ٢٠١٦)
- Fakhrurrazi, “Hakikat Pembelajaran Yang Efektif”, *Jurnal At-Tafkir*, (Vol. XI, No. ١. Tahun ٢٠١٨)

- Fransiska, Fredina, dkk, “Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca”, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, (Vol. 4, No. 1, Tahun. 2015)
- Hamid, M. Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2008)
- Hayati, Sri, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Magelang: Graha Cendekia, 2017)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Moloeng, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009)
- Oensyar, Kamil Ramma dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN ANTASARI PRESS, 2015)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2010)
- Saefuddin, Asis dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Satori, Djam'an, dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Soesilo, Tritjahjo Danny, *Teori dan Pendekatan Belajar Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٥)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦)

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠)

Syafril dan Zelhendri Zen, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: Kencana, ٢٠١٧)

الملحق ١ : أسئلة للمدرس

١. Metode apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
٢. Sudah berapa lama anda menggunakan metode jigsaw dalam pembelajaran bahasa Arab?
٣. Mengapa memilih metode jigsaw sebagai metode yang dianggap tepat untuk pembelajaran maharatul qiraah?
٤. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode jigsaw dalam pembelajaran maharah qiraah?
٥. Apakah metode jigsaw bisa meningkatkan semangat siswa dalam membaca teks bahasa Arab?
٦. Adakah hambatan saat menerapkan metode jigsaw? Jika ada apa saja hambatannya?
٧. Apa solusi untuk mengatasi masalah tersebut?

الملحق ٢ : أسئلة للتلاميذ

١. Lulusan dari SMP atau MTs?
٢. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai?
٣. Apakah metode jigsaw memudahkan kamu dalam membaca teks bahasa Arab?
٤. Apakah metode jigsaw membantu menemukan arti dengan tepat dan cepat serta diaplikasikan dalam menjawab pertanyaan?
٥. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan metode jigsaw?
٦. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

PEDOMAN OBSERVASI

| No | Uraian Observasi | Keterangan |
|----|--|---|
| ١ | Guru membuka pelajaran. | Membuka dengan salam kemudian dilanjutkan berdoa sebelum belajar. Bertanya tentang kabar dan mengulas pelajaran sebelumnya. |
| ٢ | Guru mengajarkan <i>maharah qiraah</i> menggunakan metode jigsaw. | Memberikan kosa kata baru yang berhubungan dengan materi. Menjelaskan kembali tentang aturan metode jigsaw. Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. |
| ٣ | Siswa mempelajari teks yang telah dibagi dengan kelompok masing-masing. | Suasana kelas hidup dan menyenangkan karena siswa aktif berlatih dan mengeluarkan pendapat. Siswa saling berpartisipasi dalam kelompok, baik kelompok ahli maupun asal. |
| ٤ | Guru memberikan bantuan kepada siswa tentang mufrodad baru yang belum diketahui. | Guru berkeliling dan menanyakan adakah kesulitan dalam membaca dan mencari |

| | | |
|---|---|--|
| | | arti teks. |
| o | Pendampingan guru pada siswa dalam berlangsungnya diskusi menggunakan metode jigsaw. | Guru selalu dikelas dan memantau jalannya diskusi. Karena keterbatasan waktu, sehingga proses pembelajaran anak-anak dibatasi, tetapi siswa dapat menyesuaikan karena kesulitan yang dihadapi bisa ditanyakan kepada guru. |
| 6 | Siswa berlatih membaca dan mengartikan bacaan. | Setelah diskusi selesai, siswa maju satu-persatu untuk praktik membaca. Tetapi karena keterbatasan waktu, praktik membaca dilaksanakan di pertemuan selanjutnya. Siswa bisa membaca dengan lancar dan bisa menjelaskan inti dari bacaan yang sudah dipelajari. |
| v | Materi yang dipelajari menggunakan metode jigsaw menarik dan meningkatkan semangat belajar siswa. | Siswa bisa dengan leluasa diskusi dengan kelompok |
| ^ | Guru dan siswa memanfaatkan sarana dan sumber belajar | Menggunakan kamus buku yang dibawa oleh anak-anak. |

| | | |
|----|--|--|
| | yang bervariasi. | |
| 9 | Evaluasi dalam pembelajaran maharah qiraah melalui latihan soal. | Siswa mengerjakan soal yang ada di buku paket secara individu. |
| 10 | Guru mengapresiasi kelompok yang paling aktif dan nilai tertinggi dalam diskusi. | Selain mengawasi jalannya diskusi, guru juga menilai pembahasan diskusi tentang arti teks. |

Catatan Lapangan ١

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| Metode pengumpulan data | : Wawancara |
| Hari/Tanggal | : Kamis, ٢٧ Februari ٢٠٢٠ |
| Waktu | : ١٠.٣٠ – selesai |
| Lokasi | : Perpustakaan MA NU ٠٣ |
| Sunan Katong | |
| Sumber data | : Nurhidayat, S. Pd |

١. Metode apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : Karena saya termasuk guru baru sebelum guru yang lama pindah, saya melihat ternyata anak-anak sekolah sini masih membutuhkan metode belajar yang santai tetapi memahami. Saya menggunakan metode yang beragam, seperti audio-lingual, menyanyi, diskusi, jigsaw, dan metode langsung. Tetapi metode tersebut saya sesuaikan dengan materi yang akan saya ajarkan. Seperti menyanyi, saya

gunakan dalam pembelajaran mufrodad, karena ternyata anak-anak pada suka.

٢. Sudah berapa lama anda menggunakan metode jigsaw dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : Metode jigsaw termasuk metode baru yang mulai saya gunakan semester kemarin dan masuk semester ini, tetapi kadang saya gunakan tidak hanya untuk pembelajaran qiraah saja, terkadang juga qawaid.

٣. Mengapa memilih metode jigsaw sebagai metode yang dianggap tepat untuk pembelajaran maharatul qiraah?

Jawaban : Saya mengamati kemampuan anak-anak MA Sunan Katong berbeda-beda. Awalnya saya hanya menggunakan metode diskusi biasa dan anak-anak yang menentukan kelompoknya sendiri, ternyata banyak dari mereka yang mengelompok antar teman bermain, sesama pondok, dan yang pintar berkelompok dengan yang pintar. Hal ini malah membuat mereka hanya mengandalkan hasil jawaban teman yang dianggap pintar saja. Padahal maharah qiraah juga

harus mengartikan teks yang memakan waktu lama, jadi saya mencoba menerapkan metode jigsaw dimana anggota kelompoknya acak dan ada proses pertukaran antara kelompok ahli dan kelompok asal, sehingga anak-anak tidak bisa mengandalkan jawaban teman, karena mereka harus berpartisipasi dalam kelompoknya.

4. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode jigsaw dalam pembelajaran maharah qiraah?

Jawaban : Pertama, saya menyiapkan RPPnya terlebih dahulu dan menentukan tema, teks, dan membuat pertanyaan, tetapi biasanya saya cukup menggunakan latihan soal yang ada di buku paket, karena itu sudah standar soal dari kemenag. Kedua, mengenalkan metode jigsaw, saya membacakan teksnya terlebih dahulu untuk mengenalkan perbedaan dhomirnya dan membagi mereka ke dalam beberapa kelompok, dan tiap kelompok terdiri dari 5-6 anak. Ketiga, saya menjelaskan tentang kelompok asal dan kelompok ahli serta bagaimana cara mainnya. Keempat, setelah mereka bertukar antara

kelompok asal dan kelompok asal, anak-anak maju satu-persatu untuk membaca teks secara keseluruhan, biasanya saya selipkan pertanyaan tentang arti teks nya. Kelima, setelah anak-anak selesai membaca, dilanjutkan mengerjakan latihan soal tetapi secara individu.

- . Apakah metode jigsaw bisa meningkatkan semangat siswa dalam membaca teks bahasa Arab?

Jawaban : Saya rasa cukup bisa, tetapi anak-anak lebih asyik menerjemahkan teksnya daripada membaca. Saat membaca setelah mereka berkelompok durasinya lebih singkat. Tetapi saya yakin, ketika mereka menerjemahkan mereka juga sambil membaca teksnya.

٦. Adakah hambatan saat menerapkan metode jigsaw? Jika ada apa saja hambatannya?

Jawaban : Ada. Pertama, keterbatasan waktu, karena satu jamnya hanya ٤٥ menit. Jadi kadang praktik membacanya dan mengerjakan soalnya saya laksanakan di pertemuan selanjutnya. Kedua, penguasaan mufrodat anak-anak yang masih terbatas, sehingga harus mencari artinya di

kamus, dan ini juga membutuhkan waktu. Ketiga, ketika jadwal pelajaran bahasa Arab pada jam pertama dan anak-anak harus mengikuti apel pagi serta doa bersama di lapangan, sehingga ketika masuk kelas anak-anak harus piket terlebih dahulu, terkadang memotong waktu hingga ١٥ menit sampai anak-anak benar siap.

٧. Apa solusi untuk mengatasi masalah tersebut?

Jawaban : Saya membatasi waktu diskusi mereka, sehingga anak-anak bisa memperkirakan durasi diskusinya. Sebelum memulai pembelajaran, saya berikan mufrodat baru yang ada di dalam teks serta saya perkenalkan dhomirnya, karena anak-anak masih bingung kenapa asal kata kerja berbeda dengan yang ada di teks, padahal itu menunjukkan dhomir jamak.

Catatan Lapangan ٧

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, ٧٧ Februari ٢٠٢٠

Waktu : ١٢.٠٥ – selesai

Lokasi : Perpustakaan MA NU • ٢
Sunan Katong

Sumber data : Nilnal Muna

١. Lulusan dari SMP atau MTs?

Jawaban : SMP Islam Jepara, tetapi sekarang saya tinggal di pondok pesantren.

٢. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai?

Jawaban : Biasanya saya membaca-baca dulu, dan mempersiapkan buku.

٣. Apakah metode jigsaw memudahkan kamu dalam membaca teks bahasa Arab?

Jawaban : Iya. Karena saya lulusan dari SMP dan belajar bahasa Arabnya tidak terlalu ditekankan, jadi saya masih sulit membaca teks Arab. Tetapi karena sekarang saya tinggal di pondok pesantren, dan metode yang digunakan bapak guru bermacam-macam termasuk metode jigsaw yang sering digunakan, jadi saya bisa terbantu dalam membaca dan memahami artinya.

٤. Apakah metode jigsaw membantu menemukan arti dengan tepat dan cepat serta diaplikasikan dalam menjawab pertanyaan?

Jawaban : Iya. Karena kita saling tukar arti antar paragraf. Jadi hal ini sangat memudahkan saya menemukan arti bacaannya.

٥. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan metode jigsaw?

Jawaban : Ada. Banyak mufrodat yang belum saya ketahui artinya, jadi harus mencari di kamus, dan jam belajarnya yang terbatas, jadi kadang dilanjutkan di pertemuan selanjutnya.

٦. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Biasanya boleh mengakses internet karena disini ada laboratorium bahasa, agar lebih cepat menemukan artinya daripada mencari di kamus. Gurunya juga memberikan mufrodat yang ada di teks di awal pertemuan sebelum memulai pelajaran.

Catatan Lapangan ٣

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, ٢٢ Februari ٢٠٢٠

Waktu : ١٢.٠٥ – selesai

Lokasi : Perpustakaan MA NU ٠٣
Sunan Katong

Sumber data : Taufiq Ismail

١. Lulusan dari SMP atau MTs?

Jawaban : MTs Suka Maju Kalimantan Selatan.

٢. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai?

Jawaban : Mengecek apakah ada tugas atau tidak, melihat tema yang akan dipelajari.

٣. Apakah metode jigsaw memudahkan kamu dalam membaca teks bahasa Arab?

Jawaban : Iya. Meskipun saya sudah pernah belajar bahasa Arab ketika di MTs, tetapi belum pernah diajarkan dengan metode jigsaw, menurut saya ini tergantung gurunya. Mungkin bapak guru disini ingin menggunakan metode baru, dan saya sangat terbantu dengan metode ini. Karena ketika praktik membaca saya jadi mengetahui artinya, tidak asal baca.

٤. Apakah metode jigsaw membantu menemukan arti dengan tepat dan cepat serta diaplikasikan dalam menjawab pertanyaan?

Jawaban : Iya. Karena saya tidak mengartikan sendiri, melainkan dibagi-bagi, dan ada sesi saling tukar, jadi bisa saling melengkapi

٥. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan metode jigsaw?

Jawaban : Ada. Terkadang ada teman yang tidak mau membaca bareng-bareng, dan tidak mau mencari artinya. Jadi nanti di kelompok saya ada yang tidak bisa. Padahal kekompakannya dinilai.

٦. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Diajak dan diarahkan agar mau ikut berpartisipasi. Karena nanti saat praktik membaca akan dinilai kelancaran dan biasanya ditanya tentang arti suatu kalimat.

Catatan Lapangan ٤

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, ٢٢ Februari ٢٠٢٠

Waktu : 12.00 – selesai

Lokasi : Perpustakaan MA NU 03
Sunan Katong

Sumber data : Sholfah

1. Lulusan dari SMP atau MTs?

Jawaban : MTs 01 Sunan Katong Kaliwungu.

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai?

Jawaban : Membaca-baca yang sudah dipelajari dan melihat materi selanjutnya. Karena saya sangat menyukai bahasa Arab, jadi saya selalu meluangkan waktu untuk membacanya dahulu, karena dipondok juga ada jadwal belajar wajib.

3. Apakah metode jigsaw memudahkan kamu dalam membaca teks bahasa Arab?

Jawaban : Iya. Saya baru menjumpai metode ini selama sekolah disini. Selama ini saya sangat menikmati metodenya, meskipun harus tukar-tukar kelompok, tapi menurut saya ini menyenangkan.

٤. Apakah metode jigsaw membantu menemukan arti dengan tepat dan cepat serta diaplikasikan dalam menjawab pertanyaan?

Jawaban : Iya. Biasanya ada perbedaan kata kerjanya, biasanya ada dhomir di pertanyaan yang berbeda dengan di teksnya, tetapi karena sudah dipelajari ketika diskusi jadi bisa menemukan artinya dan menjawab pertanyaan.

٥. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan metode jigsaw?

Jawaban : Menurut saya tidak ada. Mungkin hanya masalah kecil ketika belum mengetahui arti, tetapi diarahkan sama gurunya.

٦. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Bertanya kepada guru.

Catatan Lapangan ٥

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, ٢٢ Februari ٢٠٢٠

Waktu : ١٢.٠٥ – selesai

Lokasi : Perpustakaan MA NU • ٢
Sunan Katong

Sumber data : Nur Fani

١. Lulusan dari SMP atau MTs?

Jawaban : MTs • ٥ Sunan Katong Kaliwungu.

٢. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai?

Jawaban : Membaca materi selanjutnya, meskipun belum tahu artinya.

٣. Apakah metode jigsaw memudahkan kamu dalam membaca teks bahasa Arab?

Jawaban : Iya. Tetapi saya kurang menyukai metode ini, karena kadang ada teman yang tidak mau diajak kerjasama.

٤. Apakah metode jigsaw membantu menemukan arti dengan tepat dan cepat serta diaplikasikan dalam menjawab pertanyaan?

Jawaban : Iya.

٥. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan metode jigsaw?

Jawaban : Saya tidak suka etika ada teman yang tidak mau ikut membantu menerjemahkan meskipun

dia sudah bisa membaca dengan lancar, karena nanti dia hanya bisa membaca saja, dan hanya mengandalkan teman ketika menemukan arti teksnya.

٦. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Saya lebih suka mengerjakan sendiri, meskipun membutuhkan waktu lama. Tetapi saya juga selalu mengajak teman yang tidak mau kerja kelompok, karena hal ini akan berpengaruh ke kelompok saya.

Catatan Lapangan ٦

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, ٢٢ Februari ٢٠٢٠

Waktu : ١٢.٠٥ – selesai

Lokasi : Perpustakaan MA NU ٠٣
Sunan Katong

Sumber data : Naffara Artu

٧. Lulusan dari SMP atau MTs?

Jawaban : SMP N ٢ Brangsong.

٢. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai?

Jawaban : Menyiapkan dahulu pada malam harinya, kadang saya membaca materi yang sudah dipelajari, karena saya tidak tinggal dipondok, jadi harus belajar sendiri terlebih dahulu.

٣. Apakah metode jigsaw memudahkan kamu dalam membaca teks bahasa Arab?

Jawaban : Sangat memudahkan. Karena sebelumnya saya belum pernah mempelajari bahasa Arab dan belum pernah tinggal di pondok, jadi masih hambatan membaca teks arab. Tetapi metode ini membantu saya memudahkan membaca, karena modelnya berdiskusi dengan teman dengan jumlah banyak, jadi saya bisa bertanya dengan teman kelompok saya.

٤. Apakah metode jigsaw membantu menemukan arti dengan tepat dan cepat serta diaplikasikan dalam menjawab pertanyaan?

Jawaban : Iya, membantu. Saya suka sistemnya yang ditukar antar kelompok, namanya kelompok asal dan kelompok ahli. Meskipun saya belum terlalu pintar,

tapi teman-teman saya yang sudah bisa mau membantu.

◦. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan metode jigsaw?

Jawaban : Ada. Meskipun sebenarnya diskusinya menyenangkan tetapi agak sedikit ribet, karena kadang teman-teman malah gaduh ketika perpindahan kelompok, jadi tidak kerasa sudah bel istirahat dan dilanjutkan di pertemuan selanjutnya.

¶. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Teman-teman harus memanfaatkan waktu yang diberikan guru dengan sebaik mungkin, agar tidak terlalu berkepanjangan waktunya, bertanya kepada guru tentang kosa kata yang tidak ditemukan di kamus.

Catatan Lapangan √

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2020

Waktu : 12.00 – selesai

Lokasi : Perpustakaan MA NU • ٢
Sunan Katong

Sumber data : Ika Ariyanti

١. Lulusan dari SMP atau MTs?

Jawaban : SMP IT Prambanan Jogja.

٢. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai?

Jawaban : Membaca-baca, sekalian belajar karena saya tinggal dipondok.

٣. Apakah metode jigsaw memudahkan kamu dalam membaca teks bahasa Arab?

Jawaban : Iya, memudahkan.

٤. Apakah metode jigsaw membantu menemukan arti dengan tepat dan cepat serta diaplikasikan dalam menjawab pertanyaan?

Jawaban : Membantu, tetapi karena harus tukar antar kelompok, jadi harus menunggu kelompok lain untuk membaca bersama lagi secara utuh dan membahas arti teksnya.

٥. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan metode jigsaw?

Jawaban : Ada. Saya pernah sekelompok dengan teman yang malas, sehingga dia hanya menunggu hasil diskusi teman-temannya.

7. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Saya bujuk agar mau ikut berdiskusi dan meminta guru untuk memperingatkan lagi. Karena kalau dia tidak bisa akan berdampak ke kelompok kami.

الملحق ٥ : أنشطة التعلم





الملحق ٦ : أنشطة المقابلة



الملحق ٧ : الخطة العامة للمدرسة نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية
الإسلامية^{٤٩}

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية في شارع ساواه جاتي فلنتران كاليووعو الجنوبية. والمسافة من وسط المدينة يعني ٧ كيلومتر إلى الشرق والمسافة من وسط الناحية يعني ٣ كيلومتر إلى الشمال. وتدور هذه المدرسة قريب من المجتمع ويمكن المواصلات العامة أن يتوصل إلى المدرسة. لذلك تملك المدرسة موقع إستراتيجي. وفي ناحية الأخرى، قد إتفق المدرسة على الإشتراك مع المعهد حول المدرسة، وكثير من التلاميذ مدرسة نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ يسكن في تلك المعهد.

ومن هوية المدرسة نُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ ما يلي :

(أ) إسم المدرسة : مدرسة نُهضة العلماء

٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية

(ب) رقم الإحصائية المدرسة : ٣١٢ ٣٣ ٢٤ ٠٨ ٢١٦

(ج) رقم مدير المدرسة الوطنية: ٢٢٠٣٦٣٠١١

(د) خطاب القرار :

٢٧ TGL ٢٠٠٥/١٧٩٦/٣٢٠٣٢/٤/١١.KW
JUNI ٢٠٠٥

(هـ) الحالة : الأهلية

^{٤٩} Dokumentasi data sekolah

- (و) إعتمااء المأءسة : A (أأأ أأا)
 (ز) مسأاة الأرض : ٦٠٨٤ m^٢
 (أ) قسم : العلوم الطأأأة والعلوم
 الأأأماعأة

٢. المرافق العامة فأ المأسة

| أأرة | أوعأة الوسائل | أال الأناء | | |
|------|-------------------|------------|------|----------|
| | | أأأ | فاسأ | فاسأ أأا |
| ١ | أرفة الأعلم | ١٣ أرف | | |
| ٢ | أرفة أأأس المأسة | ١ أرفة | | |
| ٣ | أرفة المأرس | ١ أرفة | | |
| ٤ | مأأة | ١ أرفة | | |
| ٥ | معمال اللغة | ١ أرفة | | |
| ٦ | معمال الكأأأأر | ١ أرفة | | |
| ٧ | معمال الأأامل | ١ أرفة | | |
| ٨ | أاعة إأأأماعأة | ١ أرفة | | |
| ٩ | أام المأرس | ٣ أرف | | |
| ١٠ | أام الطلاب | ١١ أرف | | |
| ١١ | مسأأ | ١ أرفة | | |
| ١٢ | مأأان الرأأأة | ٢ أرفة | | |
| ١٣ | مستوأع | ١ أرفة | | |
| ١٤ | الأأابة الأعاونأة | ١ أرفة | | |

| | | | |
|----|------------------|--------|--|
| ١٥ | وحدة صحة المدرسة | ١ غرفة | |
| ١٦ | غرفة OSIS | ١ غرفة | |
| ١٧ | غرفة الإضافية | ١ غرفة | |
| ١٨ | مقصف المدرسة | ١ غرفة | |
| ١٩ | غرفة البواب | ١ غرفة | |
| ٢٠ | جراج | ١ | |

٣. تاريخ تأسيس المدرسة

يناسب للقانون التربية نمرة ٢ سنة ١٩٨٢ أن المدرسة الثانوية الإسلامية هي إحدى المدارس التي يديرها قسم الدين. ونهضة العلماء هو المنظمة الدينية التي له تعلم عن أهل السنة والجماعة. ونمرة ٠٣ هي رقم تسلسل المدرسة تحت إشراف المؤسسة التعليمية معارف نهضة العلماء في المدينة كندال.

وسونان كاتوغ أحد من العائلة المالكة ماجاباهيت وأمره سلطان ترغونو لينشر دين الإسلام في المنطقة كاليووعو الجنوبية. قد مات سونان كاتوغ ويُدْفَنه في قرية بروطا مليا كاليووعو. ويحتفل المجتمع يوم الموتة أو يسمى بالحول في كل التاريخ ٧ من شوال. وتأسس مدرسة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية ليذكر الفضول التي قد علم سونان كاتوغ في تاريخ ١٧ يوليو ١٩٨٠.

٤. الرؤية والمهمة والهدف المدرسة نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ
الثانوية الإسلامية

أ) الرؤية

لهذه المؤسسة رؤية وهي تحتوي هذه المؤسسة على رؤية لتحقيق جيل المسلم الذكي والفائق والابكاري والمستقلة.

ب) المهمة

مع رؤية المؤسسة, تقوم المدرسة نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتوڤ
الثانوية الإسلامية التالية :

- ١) تحقيق المدرسة التعلم والتعويد في تنفيذ عبادة محضة وغير محضة.
- ٢) تحقيق المدرسة في تكوين الطبيعة الإسلامية الذي يقتدر على مختلط مع المجتمع بالفهم أهل السنة والجماعة.
- ٣) تطبيق المدرسة التعليم المزية في انجاز التعلم.
- ٤) تنظم المدرسة التلاميذ ليوصل على الدرجة العالية.
- ٥) تنظم المدرسة التلاميذ لكي يستطيع ليشارك في المجتمع.

٤. أهداف

- ١) أمثل التعلم بشكل PAIKEM.
- ٢) تطوير القوة الأكاديمية بوسيلة الإشراف والإرشاد والتكامل.
- ٣) يتعود على الأخلاق الكريمة في البيئة المدرسة للتلاميذ.
- ٤) أن ينمي انجاز تعلم التلاميذ
- ٥) أن ينمي انجاز تعلم التلاميذ عن الفنية والرياضة في المسابقة.

٥.أحوال المدرس نخبضة العلماء ٠٣ سونان كاتوغ الثانوية الإسلامية

السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

| نمرة | أسماء المدرس | البيان |
|------|----------------|-------------------|
| ١ | نور هادي | اللغة الإندونيسيا |
| ٢ | صفوان | عقيدة أخلاق |
| ٣ | فوجيانات | الرياضة |
| ٤ | تومياتي | البيولوجيا |
| ٥ | إيدي فرنمو | اللغة الجوية |
| ٦ | مؤلفة | تعليم الوطنية |
| ٧ | رودي فورنوموا | الفيزيا |
| ٨ | نور عزة | الفقه |
| ٩ | أمي حميدة | الجغرافيا |
| ١٠ | سفتا نوفيانتى | الرياضيات |
| ١١ | سفتري | اللغة الإنجليزية |
| ١٢ | نور هداية | تاريخ الإسلام |
| ١٣ | أم الهدى | اللغة الإندونيسيا |
| ١٤ | نور هداية | الاقتصاد |
| ١٥ | وكيا ونفي | الرياضيات |
| ١٦ | خيري سوفرينطا | الكيمياء |
| ١٧ | إيوان سستيو | الإشراف والإرشاد |
| ١٨ | إيدي كورنياوان | الرياضة |

| | | |
|----|-------------------|--------------------|
| ١٩ | ارني حسبيا | تاريخ الثقافة |
| ٢٠ | مُجد خير الأمم | القرآن الحديث |
| ٢١ | وردني نوفيكا ساري | تاريخ |
| ٢٢ | عافل بيهقي | علم الإجتماعي |
| ٢٣ | ستي عائشة | تاريخ الإندونيسي |
| ٢٤ | إيكا أرزا الشوق | الفيزيا والرياضيات |
| ٢٥ | نور هداية | اللغة العربية |
| ٢٦ | أنيتا هيسيتاوان | مهارة |

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : دوي فاتح الكمالية

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٠ :

المكان وتاريخ الميلاد : بلورا, ١٤ أبريل ١٩٩٨

العنوان : بكنيغ, ياباه, بلورا

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٢-١٦٣٢-٠١٩٠ :

البريد الإلكتروني : camaliadf@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

(١) روضة الأطفال تونس ريمبا ٠٢ ياباه

(٢) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بكنيغ

(٣) المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ياباه

(٤) المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

٥) جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. التربية غير الرسمية

١) معهد خزينة العلوم ٢ بلورا

٢) المدرسة الدينية خزينة العلوم بلورا

٣) معهد أولى الألباب للبنات سمارانج